

ПРАКТИКУМ ПО
ПСИХОЛОГИИ

Н. Г. Молодцова

ПРАКТИКУМ

ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

2-е издание

 **ПИТЕР**

Наталья Геннадьевна Молодцова

Практикум по педагогической психологии

«Текст предоставлен правообладателем»

http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=181607

Практикум по педагогической психологии: 2-е изд.: Пумер; СПб.; 2009

ISBN 978-5-388-00393-5

Аннотация

Пособие ориентировано на оптимизацию практической и теоретической подготовки студентов психологических и педагогических факультетов. Оно составлено в соответствии с основными разделами учебного курса «Педагогическая психология», опирается на классические, а также современные исследования в этой области и содержит много полезных разнообразных упражнений, помогающих сформировать психолого-педагогическую компетентность. Использование материала пособия в процессе обучения психологии студентов московских педагогических вузов позволяет сделать вывод об эффективности и целесообразности предложенных заданий. В настоящий момент пособие является единственным практикумом по педагогической психологии, который охватывает не только вопросы психологии обучения, но и такие разделы, как психология педагогической деятельности, психология личности учителя, психология воспитания.

Книга будет полезна психологам, педагогам, студентам, родителям, а также всем, кто хочет осознать собственную модель взаимодействия с детьми, сделать ее более эффективной.

Содержание

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Раздел 1	6
Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	6
Рекомендуемая литература	6
Практические задания	6
Задание 1. Составление словаря педагогической психологии	6
Задание 2. Анализ понятия «обучение»	7
Тестовые задания	8
Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии	9
Рекомендуемая литература	9
Практические задания	9
Задание 1. Описание методов исследования	9
Задание 2. Составление анкеты	9
Задание 3. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер)	9
Задание 4. Знакомство с проективной методикой Рене Жилия и методикой «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса	24
Тестовые задания	41
Раздел 2	42
Тема 2.1. Сравнительный анализ основных концепций обучения	42
Рекомендуемая литература	42
Практические задания по теме	42
Задание 1. Анализ основных концепций обучения	42
Задание 2. Определение типа ориентировочной основы действия	43
Задание 3. Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)	43
Задание 4. Написание реферата	44
Тестовые задания	44
Тема 2.2. Проблема развивающего обучения	45
Рекомендуемая литература	45
Практические задания	45
Задание 1. Анализ зон психического развития	45
Задание 2. Знакомство с интерактивными приемами обучения. Современная технология обучения «Чтение и письмо для развития критического мышления»	47
Тестовые задания	48
Тема 2.3. Структура учебной деятельности	50
Рекомендуемая литература	50

Практические задания	50
Задание 1. Определение компонента учебной деятельности	50
Задание 2. Подбор методик для диагностики учебного контроля	50
Задание 3. Постановка учебных целей на основе таксономии учебных целей в когнитивной и аффективной областях по системе Б. Блума	51
Задание 5. Изучение учебной мотивации	58
Задание 6. Диагностика школьной мотивации	60
Тестовые задания	62
Тема 2.4. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности	63
Рекомендуемая литература	63
Практические задания	63
Задание 1. Анализ особенностей мотивации	63
Задание 2. Определение психического новообразования младшего школьника	64
Задание 3. Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников	64
Задание 4. Диагностика внимания, мышления и памяти у младших школьников. Методики «Корректирующая проба», «Долговременная память», «Запомни пару», «Изучение развития логических операций у младших школьников»	64
Конец ознакомительного фрагмента.	68

Наталья Геннадьевна Молодцова

Практикум по педагогической психологии

ПРЕДИСЛОВИЕ

*Знатное происхождение есть благо, но это – благо предков.
Богатство почетно, но это – дело счастья. Слава – желательна,
но непостоянна. Красота – прекрасна, но преходяща. Здоровье ценно,
но легко разруσιμο. Сила – завидна, но она разрушается страстью и
болезнями.*

*Образование – единственное, что божественно и бессмертно в
нас;*

*и две вещи лучшие в человеческой природе: разум и честь.
Плутарх (I в. н. э.)*

Современное состояние системы образования требует развития психолого-педагогической компетентности как будущих специалистов в сфере образования, так и тех, кто уже осуществляет профессиональную деятельность в этой области. Настоящее пособие создано для осуществления помощи в этом весьма непростом деле. Его основными целями являются:

- ♦ содействие студентам, аспирантам педагогических и психологических факультетов, педагогам, психологам, педагогам-психологам в активном освоении и рефлексии накопленных современной психолого-педагогической наукой и практикой знаний, способствующих повышению продуктивности психолого-педагогической деятельности;
- ♦ осуществление помощи в деле формирования необходимых для образовательной деятельности умений и навыков студентов, осваивающих педагогическую психологию;
- ♦ побуждение студентов, педагогов-психологов к профессиональному творчеству и росту, сближению науки и практики.

Материал настоящего пособия структурирован в соответствии с существующей образовательной программой «Педагогическая психология». Разделы программы представлены основными ключевыми темами, к каждой из которых составлены тестовые задания, позволяющие проверить правильность и прочность усвоения теоретического материала, подобраны игровые, психогимнастические упражнения, отрывки художественных произведений, дающие возможность раскрыть и проиллюстрировать различные ситуации психолого-педагогической практики. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать развитию умений, необходимых для психолого-педагогической деятельности. Содержащиеся в пособии схемы и таблицы, структурирующие учебный материал, полученный студентами на лекциях по педагогической психологии, позволят нагляднее представить и осознать основное теоретическое содержание этого курса.

Пособие создавалось, прежде всего, применительно к таким формам учебной деятельности, как лабораторные, семинарские, практические занятия, самостоятельная работа, производственная практика.

Автор выражает благодарность за вдохновение и помощь в создании данного пособия члену-корреспонденту РАО, кандидату психологических наук, профессору И. Л. Баскаковой.

Н. Г. Молодцова, Москва, 2006 г.

Раздел 1

ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1.1. Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии

И воспитание, и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.
Толстой Л. Н. (XIX в., Россия)

Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе психологических, педагогических и социальных наук. Основные понятия педагогической психологии.

Современное состояние педагогической психологии как области науки. История становления педагогической психологии.

Рекомендуемая литература

1. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1982.
2. *Габай Т. В.* Педагогическая психология. – М., 2003.
3. *Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.* Возрастная и педагогическая психология. – М., 2003.
4. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология: Учебное пособие. – М., 2003.
5. *Крутецкий В. А.* Основы педагогической психологии. – М., 1996.
6. *Минияров В. М.* Педагогическая психология. – М., 2005.
7. *Менчинская Н. А.* Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка. – М., 2003.
8. Психология и педагогика / Сост. и отв. ред. А. А. Радугин. – М., 1996.
9. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005.
10. *Талызина Н. Ф.* Педагогическая психология. – М., 2001.
11. *Фельдштейн Д. И.* Проблемы возрастной и педагогической психологии. – М., 1995.

Практические задания

Искусство обучения есть искусство будить в юных душах любознательность и затем удовлетворять ее...
Франс Анатоль (XX в., Франция)

Задание 1. Составление словаря педагогической психологии

Составьте словарь основных понятий педагогической психологии.

Задание 2. Анализ понятия «обучение»

Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (Аавылов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Аернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые „откристаллизованы“ общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – этообщение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. —С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фришман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»?

Что обеспечивает учитель в процессе обучения?

Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения?

Каковы психологические составляющие обучения?

Тестовые задания

Выполните тестовые задания 1–6.

Тестовое задание 1

Педагогическая психология – это наука...

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

Тестовое задание 2

Основной задачей образования является...

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

Тестовое задание 3

Под обучением понимают.

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

Тестовое задание 4

Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является.

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

Тестовое задание 5

Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является.

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно-деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

Тестовое задание 6

Самым глубинным и полным уровнем обученности является. а) воспроизведение;

- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

Проверьте правильность своих ответов с помощью ключа (см. приложение 1).

Тема 1.2. Методы исследования в педагогической психологии

Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: виды наблюдения, эксперимент, психодиагностические методы (тесты, опросники, анкеты, беседа, интервью), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ. Интерпретационные методы: генетический, структурный.

Рекомендуемая литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М. В. Гамезо и др. – М., 1984.
2. *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. – М., 1982.
3. *Зимняя И. А.* Педагогическая психология. – М., 2003.
4. Методы педагогического исследования / Под ред. В. И. Журавлева. – М., 1974.
5. Общий практикум по психологии / Под ред. М. Б. Михалевской. – М., 1985.
6. *Орлов А. Б.* Методы современной педагогической психологии. – М., 1982.
7. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005.

Практические задания

Задание 1. Описание методов исследования

Дайте описание каждого метода, представленного на рис. 1¹

Задание 2. Составление анкеты

Разработайте анкету или вопросник для младших школьников, родителей и педагогов по выявлению особенностей межличностного взаимодействия на уровне ребенок—ребенок, взрослый—ребенок, взрослый—взрослый.

Задание 3. Знакомство с методиками «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин), «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер)

Познакомьтесь с методиками «Шкала самооценки» и «Лабиринт». К каким методам исследования их можно отнести (см. рис. 1)? Приведите примеры методик из других групп.

Диагностическая методика «Шкала самооценки» (авторы: Ч. Д. Спилбергер, Ю. Л. Ханин)²

Цель. Данный тест является надежным и информативным источником информации самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Разработан Ч. Д. Спилбергером (США) и адаптирован Ю. Л. Ханиным.

¹ Данная схема составлена автором пособия на основе классификации методов исследования по Б. Г. Ананьеву.

² Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 112–115.

Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Реактивная тревожность характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Методический (стимульный) материал. Шкала самооценки состоит из двух частей, отдельно оценивающих реактивную (РТ, высказывания 1-20) и личностную (ЛТ, высказывания 21–40) тревожность.

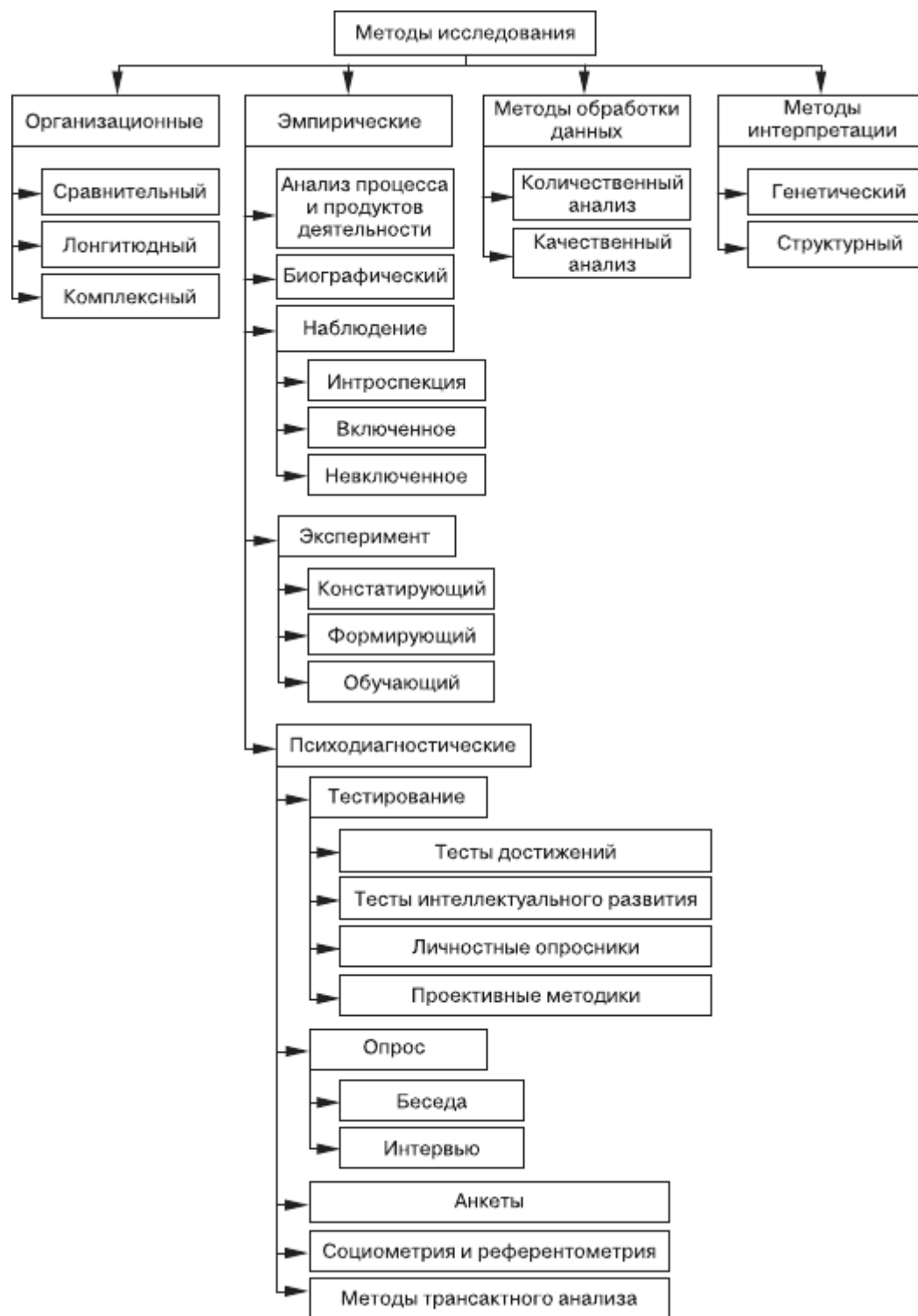


Рис. 1. Классификация методов исследования

Бланк выполнения 1

Шкала самооценки

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет	Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1. Я спокоен	1	2	3	4
2. Мне ничто не угрожает	1	2	3	4
3. Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4. Я испытываю сожаление	1	2	3	4
5. Я чувствую себя свободно	1	2	3	4
6. Я расстроен	1	2	3	4
7. Меня волнуют возможные неудачи	1	2	3	4
8. Я чувствую себя отдохнувшим	1	2	3	4
9. Я встревожен	1	2	3	4
10. Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения	1	2	3	4
11. Я уверен в себе	1	2	3	4
12. Я нервничаю	1	2	3	4
13. Я не нахожу себе места	1	2	3	4
14. Я взвинчен	1	2	3	4
15. Я не чувствую скованности, напряженности	1	2	3	4
16. Я доволен	1	2	3	4
17. Я озабочен	1	2	3	4
18. Я слишком возбужден, и мне не по себе	1	2	3	4
19. Мне радостно	1	2	3	4
20. Мне приятно	1	2	3	4

*Бланк выполнения 2***Шкала самооценки**

Фамилия _____ Дата _____

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.	Почти никогда	Иногда	Часто	Почти всегда
21. Я испытываю удовольствие	1	2	3	4
22. Я очень легко устаю	1	2	3	4
23. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
24. Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие	1	2	3	4
25. Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решения	1	2	3	4
26. Обычно я чувствую себя бодрым	1	2	3	4
27. Я спокоен, хладнокровен и собран	1	2	3	4
28. Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня	1	2	3	4
29. Я слишком переживаю из-за пустяков	1	2	3	4
30. Я вполне счастлив	1	2	3	4
31. Я принимаю все близко к сердцу	1	2	3	4
32. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
33. Обычно я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
34. Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
35. У меня бывает хандра	1	2	3	4
36. Я доволен	1	2	3	4
37. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
38. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу забыть о них	1	2	3	4
39. Я уравновешенный человек	1	2	3	4
40. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах	1	2	3	4

Обработка и интерпретация результатов. Показатели РТ и ЛТ подсчитываются по формулам:

$$РТ = E1 - E2 + 35,$$

где E1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 3, 4, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 18; E2 – сумма остальных зачеркнутых цифр (пункты 1, 2, 5, 8, 10, 11, 15, 16, 19, 20).

$$ЛТ = E1 - E2 + 35,$$

где E1 – сумма зачеркнутых цифр на бланке по пунктам шкалы 22, 23, 24, 25, 28, 29, 31, 32, 34, 35, 37, 38, 40; E2 – сумма остальных цифр по пунктам 21, 26, 27, 30, 33, 36, 39.

До 30 баллов – низкая тревожность;

31–45 баллов – умеренная тревожность;

46 и более баллов – высокая тревожность.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, высокая тревожность предполагает склонность к проявлению состояния тревоги в ситуациях оценки собственной компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе.

Низкая тревожность, наоборот, требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Но иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя «в лучшем свете».

Методика «Лабиринт» (автор: Л. А. Венгер)³

Цель: диагностика развития наглядно-образного мышления детей младшего школьного возраста.

Методический материал: изображение полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «писем», условно указывающих путь к одному из домиков, помещенных под полянкой (см. иллюстрацию ниже). Вводные задачи состоят из двух задач – задачи «А» и задачи «Б». Решение каждой из задач проверяется экспериментатором. Далее следуют основные задачи. На рисунках к задачам 1–2 изображены только разветвленные дорожки и домики в конце них; на всех остальных каждый участок дорожки помечен ориентиром, причем в задачах 3–4 одинаковые по содержанию ориентиры даны в разной последовательности; в задачах 5–6 каждое разветвление помечено двумя одинаковыми ориентирами. В задачах 7–10 два одинаковых ориентира даны в разных последовательностях и расставлены не на отрезках пути, а в точках разветвления. На «письмах» к задачам 1–2 изображена ломаная линия, показывающая направление пути, по которому должен вестись поиск. В «письмах» к задачам 3–6 в определенной последовательности снизу вверх даны изображения тех предметов, мимо которых надо идти. В «письмах» к задачам 7–10 изображены одновременно и повороты пути (ломаная линия), и необходимые ориентиры.

Чтобы найти нужный путь, ребенок должен учитывать в задачах 1–2 направления поворотов, в задачах 3–4 – характер ориентиров и их последовательность, в задачах 5–6 – сочетания ориентиров в определенной последовательности, в задачах 7–10 – одновременно ориентиры и направления поворотов.

Порядок выполнения и инструкция: детям вначале дают две вводные задачи, затем по порядку задачи 1–10. Инструкция дается после того, как дети открыли первый листок с вводной задачей.

«Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо посмотреть на письмо. (Экспериментатор указывает на нижнюю часть страницы, где оно помещено.) В письме нарисовано, что надо идти мимо травки, мимо елочки, а потом мимо грибка, тогда найдете правильный домик. Найдите этот домик, а я посмотрю, не ошиблись ли вы».

Проверяющий смотрит, как решил задачу ребенок, и, если нужно, объясняет и исправляет ошибки.

Переходя ко второй задаче, проверяющий предлагает детям перевернуть листок и говорит:

³ Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 44–56.

«Здесь тоже два домика, и опять нужно найти домик. Но письмо тут другое: в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать. Нужно опять идти от травки прямо, а потом повернуть в сторону».

Проверяющий при этих словах проводит рукой по чертежу в «письме». Решение задачи снова проверяется, ошибки объясняются и исправляются.

Затем идет решение основных задач. К каждой из них дается краткая *дополнительная инструкция*.

К задачам 1–2:

«В письме нарисовано, как надо идти, в какую сторону поворачивать. Начинайте двигаться от травки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 3:

«Смотрите на письмо. Надо идти от травки, мимо цветочка, потом мимо грибка, потом мимо березки, потом елочки. Найдите нужный домик и зачеркните его».

К задаче 4:

«Смотрите на письмо. Надо пройти от травки, сначала мимо березки, потом мимо грибка, мимо елочки, потом – стульчика. Отметьте дома».

К задачам 5–6:

«Будьте очень внимательны. Смотрите на письмо, отыскивайте нужный домик и зачеркните его».

К задачам 7–10:

«Смотрите на письмо, в нем нарисовано, как нужно идти, около какого предмета поворачивать и в какую сторону. Будьте внимательны, отыщите нужный домик и зачеркните его».

Оценка и интерпретация результатов: при оценке результатов необходимо учитывать номер выбранного домика и номер задачи (см. шкалу оценок в табл. 1).

В месте пересечения их координат указана оценка (в баллах). Все оценки суммируются. Максимальное количество очков – 44.

Таблица 1

Обработка результатов исследования

№ домика	№ задачи									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	0	0	1	1	0	0	2	4	0
2	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0
3	1	0	0	1	1	0	0	4	0	2
4	1	0	0	1	1	0	2	2	0	0
5	2	0	0	2	4	0	0	0	0	0
6	2	0	0	2	3	0	0	0	2	0
7	4	0	0	4	2	0	2	0	0	2
8	3	0	0	3	2	0	0	2	0	4
9	0	2	4	0	0	1	2	0	4	2
10	0	2	3	0	0	1	0	2	2	2
11	0	3	2	0	0	1	0	0	0	4
12	0	4	2	0	0	1	0	0	0	2
13	0	1	1	0	0	3	4	0	0	4
14	0	1	1	0	0	4	2	2	0	6
15	0	1	1	0	0	2	2	0	0	2
16	0	1	1	0	0	2	2	0	2	2
17									2	2
18									2	4
19									0	0
20									2	0
21									6	0
22									4	0
23									2	2
24									2	0
25									0	0
26									2	4
27									0	0
28									2	0
29									0	2
30									0	0
31									4	0
32									2	0

38–44 балла – дети с детальным соотносением одновременно двух параметров. Имеют достаточно полное и расчлененное пространственное представление.

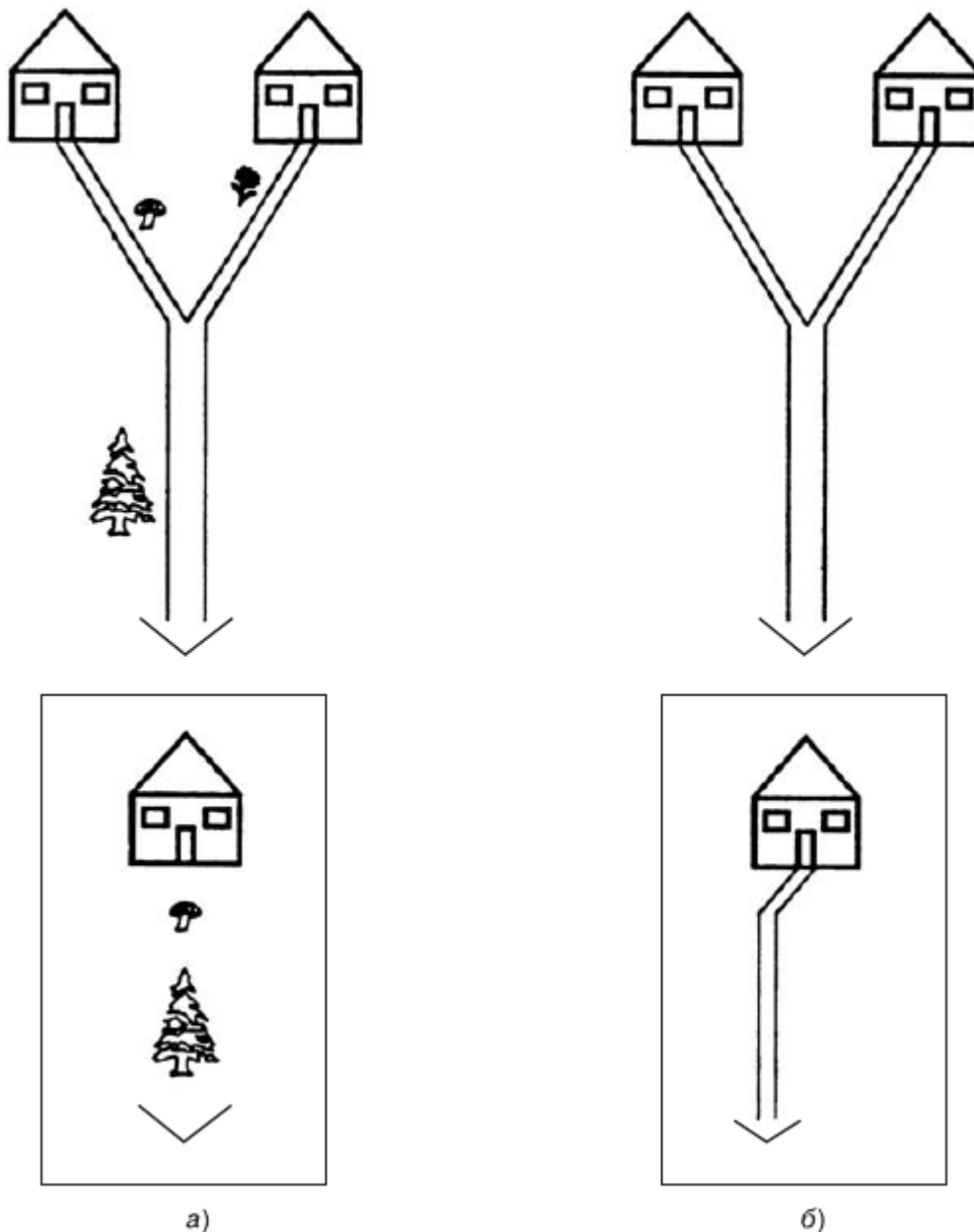
31–38 – дети с незавершенной ориентировкой на два параметра (обычно правильно решают первые 6 задач). При учете одновременно двух параметров постоянно соскальзывают к одному. Это обусловлено недостаточной стойкостью и подвижностью в развитии пространственных представлений.

24–31 – дети с четкой завершенностью ориентировки только на один признак. Им доступно построение и применение пространственных представлений простейшей структуры.

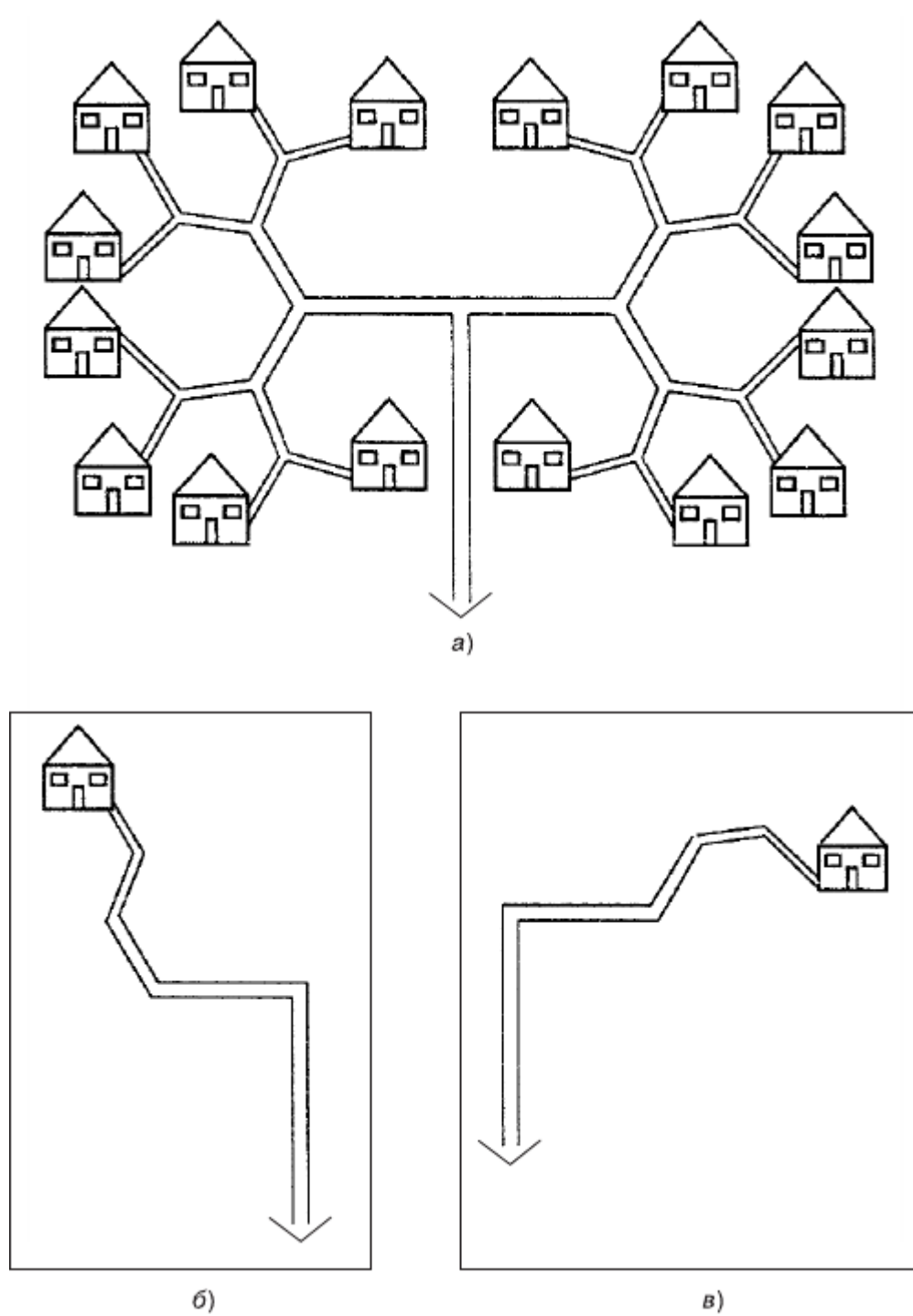
18–24 – для этих детей характерна незавершенная ориентировка даже на один признак. Они членят задачу на этапы, но к концу работы теряют ориентир. У них только начинает формироваться способ наглядно-образной ориентировки в пространстве.

Менее 18 баллов – дети с неадекватными формами ориентировки. Они предпринимают попытку найти нужный домик, но их выбор случаен. Это обусловлено несформированностью умения соотносить схему с реальной ситуацией, т. е. неразвитостью наглядно-образного мышления.

Вводные задачи

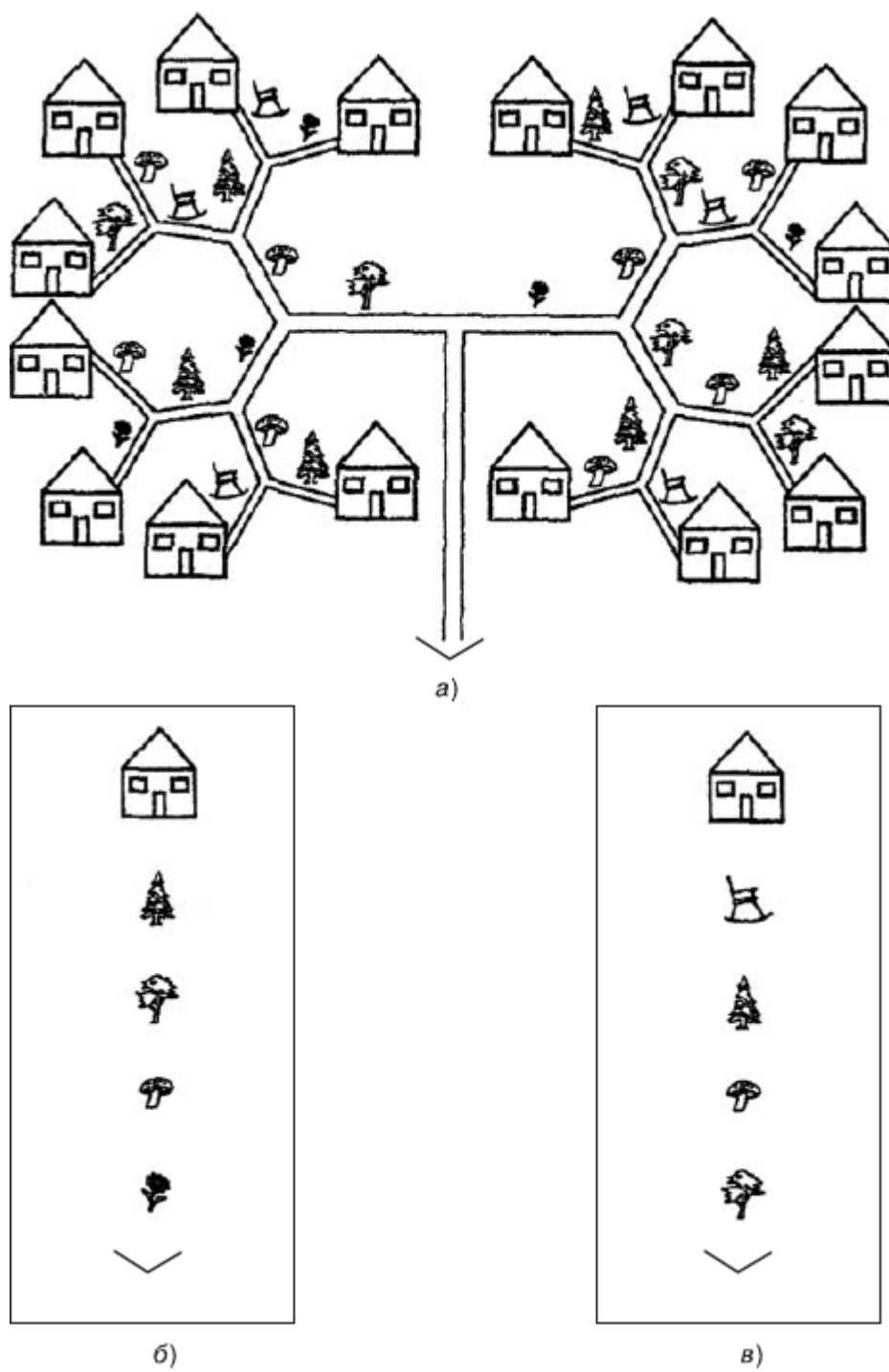


Задачи 1–2

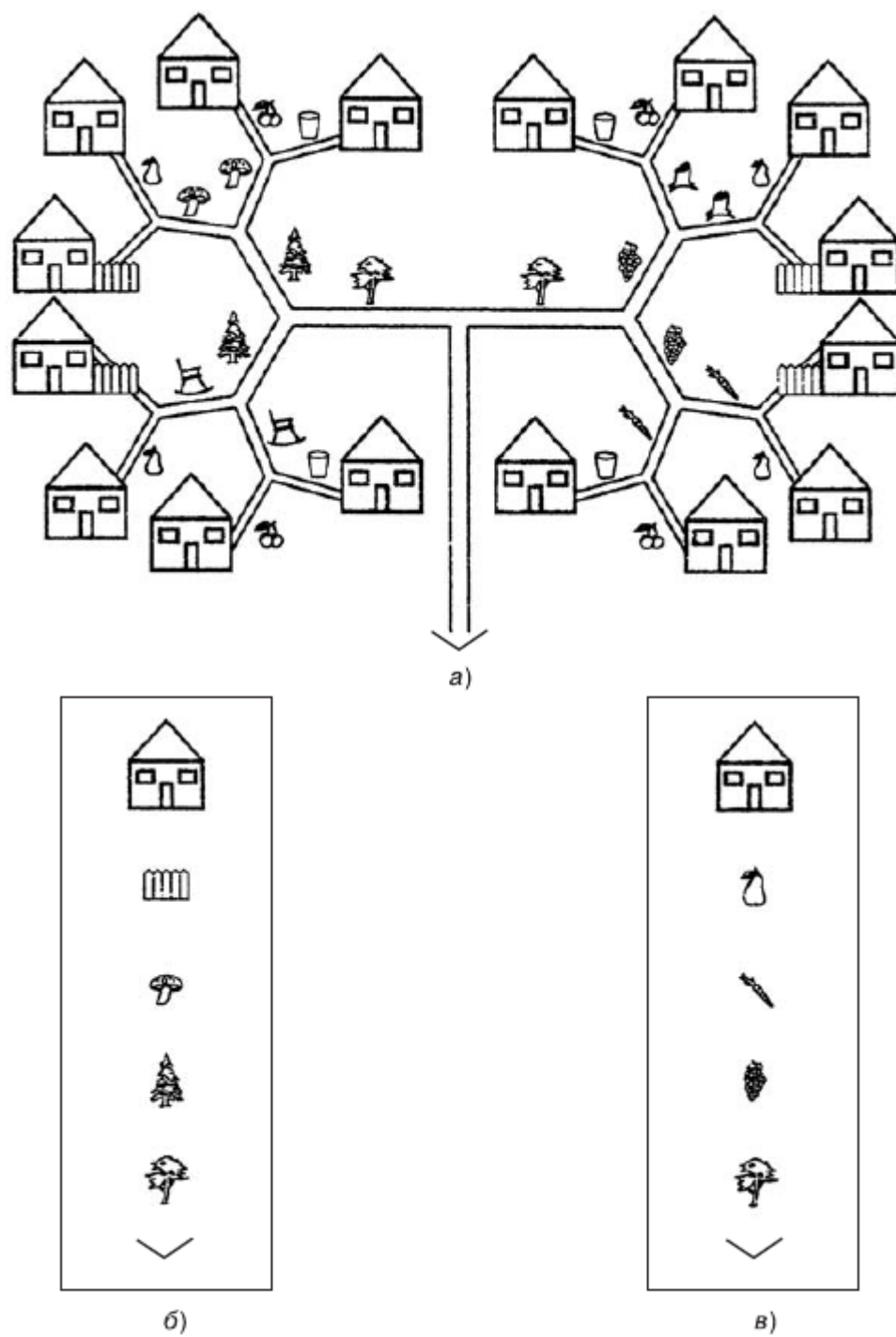


а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»

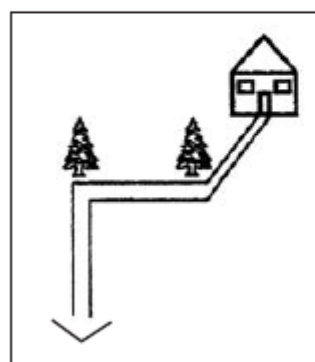
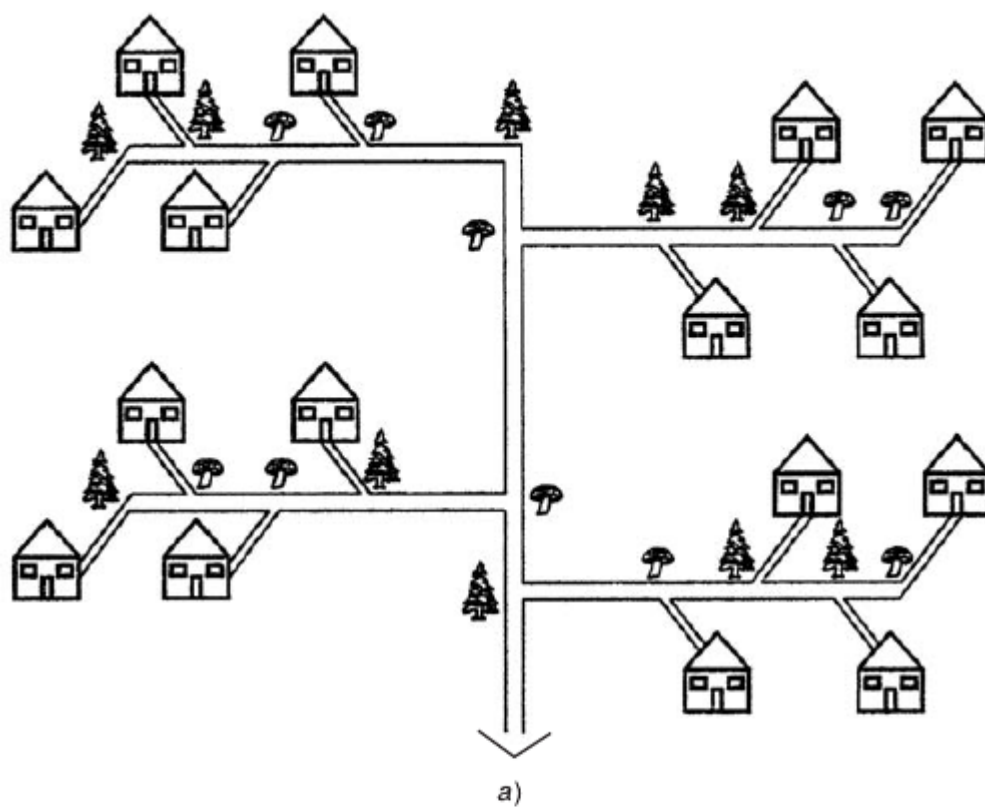
Задачи 3–4



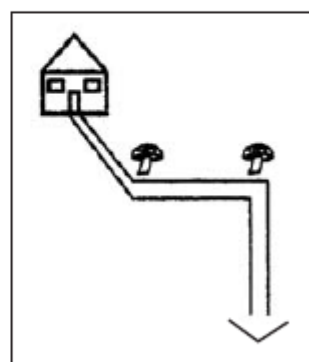
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»
Задачи 5–6



а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»
Задачи 7–8

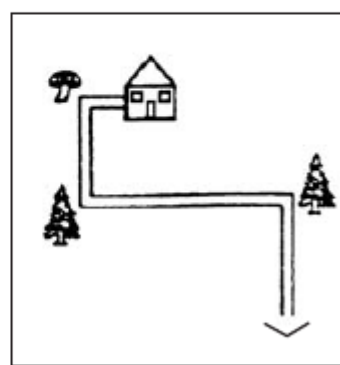
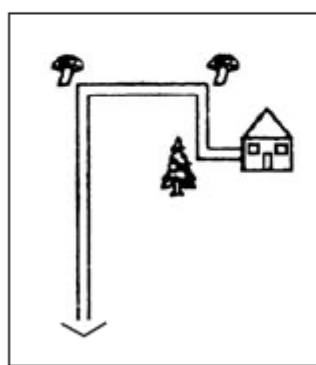
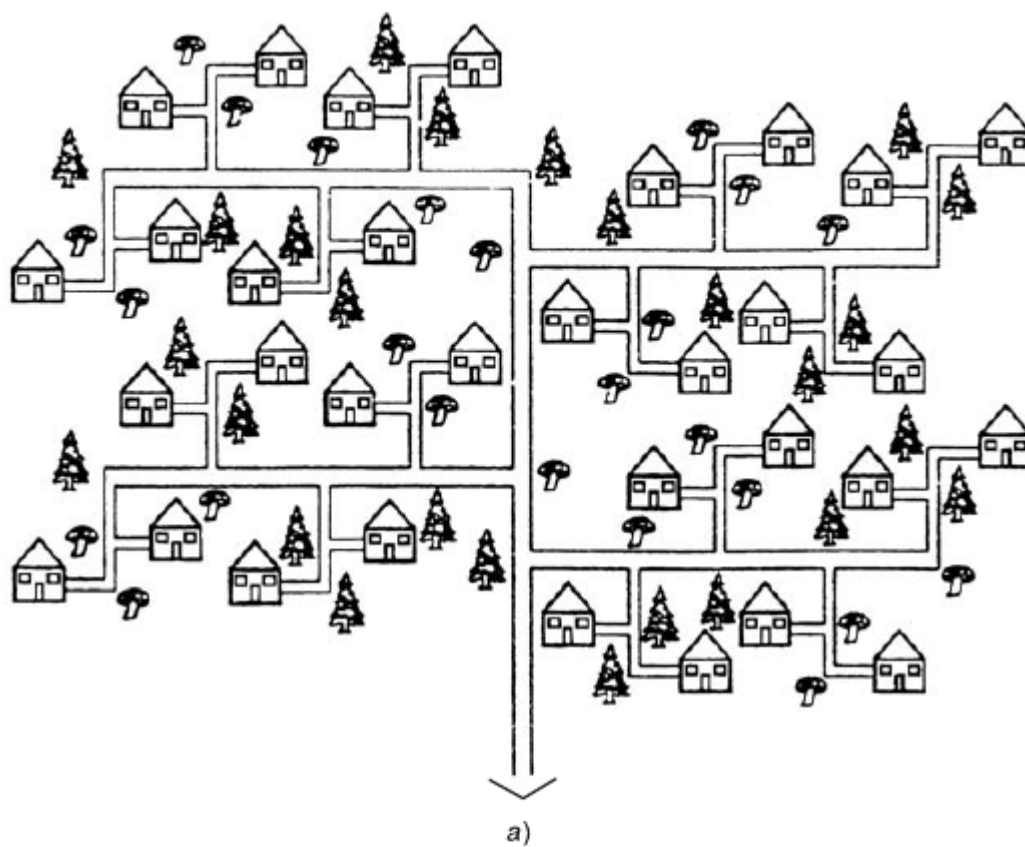


б)

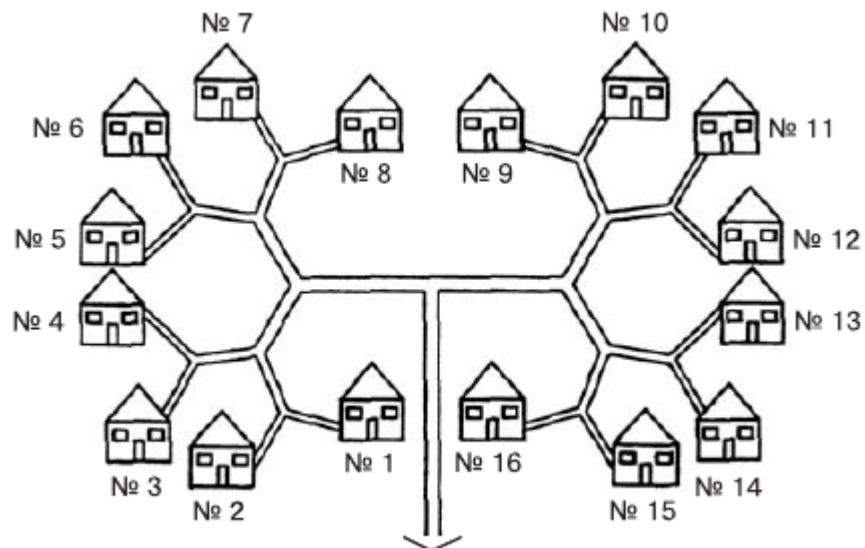


в)

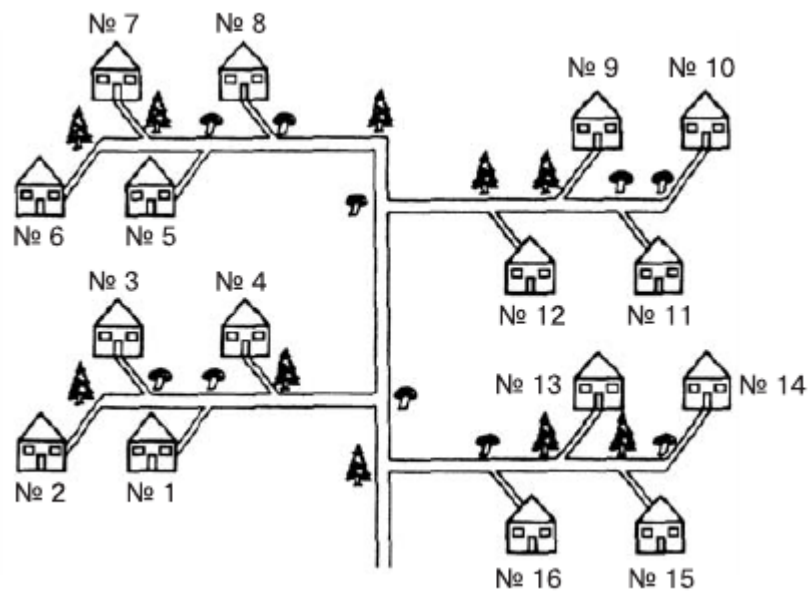
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»
Задачи 9-10



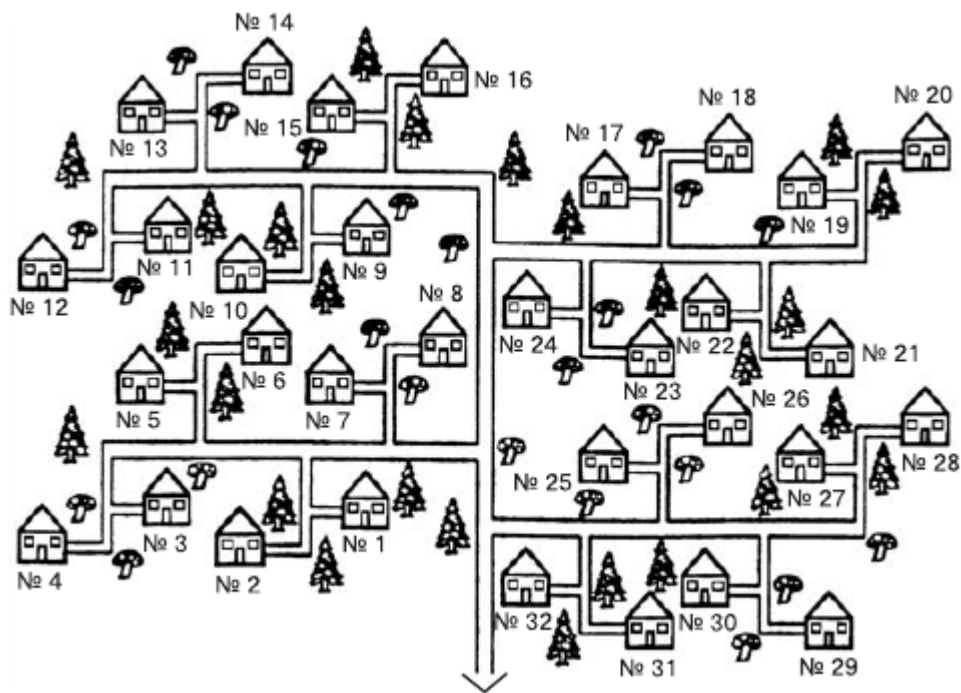
а) полянка; б) 1-е «письмо»; в) 2-е «письмо»
Ключ к задачам 1–6 (номера домиков)



Ключ к задачам 7–8 (номера домиков)



Ключ к задачам 9-10 (номера домиков)



Задание 4. Знакомство с проективной методикой Рене Жилья и методикой «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса

Потренируйтесь на практике в использовании проективной методики Рене Жилья и методики «Кинетический рисунок семьи» Р. Бернса. Обсудите полученные результаты с коллегами. От чего, на ваш взгляд, могут зависеть полученные результаты?

Методика исследования межличностных отношений ребенка (автор: Рене Жилья)⁴

Цель: исследовать межличностные отношения ребенка, его социальную приспособленность и взаимоотношения с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность – выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Помимо качественной оценки результатов, данная проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему межличностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

- 1) переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.;
- 2) переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Всего авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков:

- 1) отношение к матери;

⁴ Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 94–110.

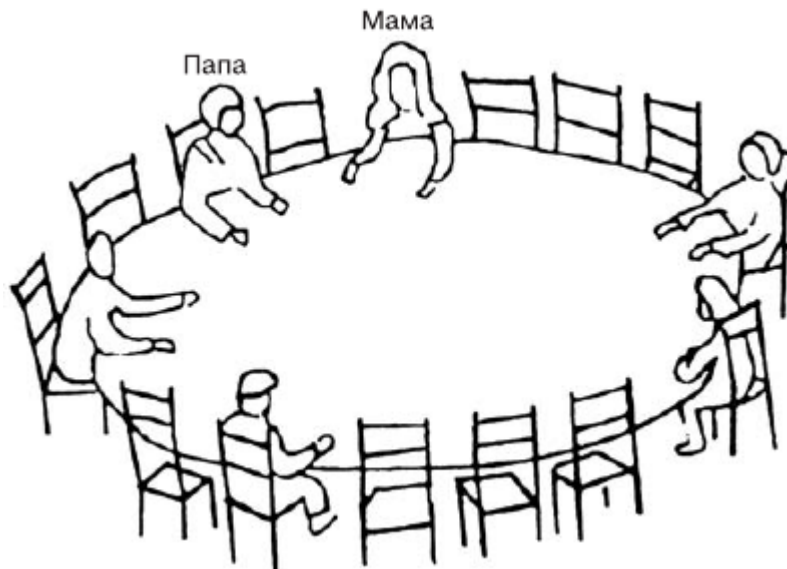
- 2) отношение к отцу;
- 3) отношение к матери и отцу как к семейной чете;
- 4) отношение к братьям и сестрам;
- 5) отношение к бабушке и дедушке;
- 6) отношение к другу;
- 7) отношение к учителю;
- 8) любознательность;
- 9) стремление к доминированию;
- 10) общительность;
- 11) отгороженность;
- 12) адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

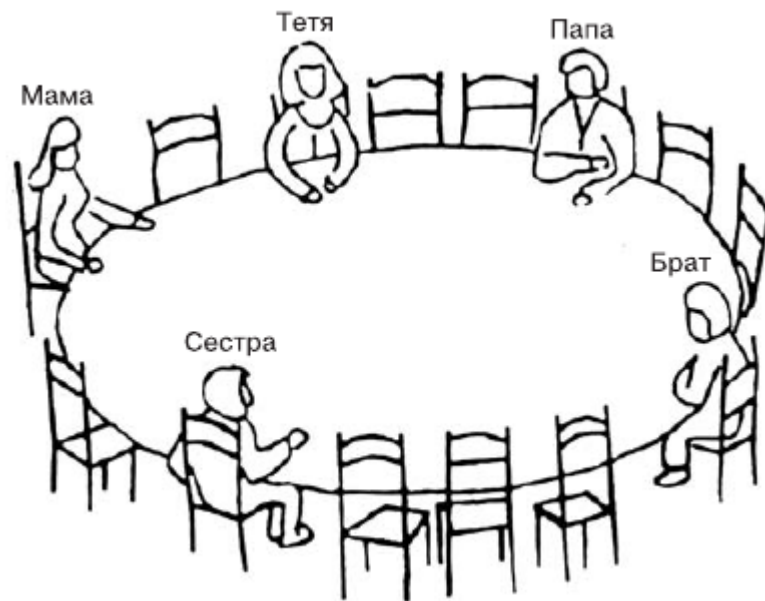
Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму, переходную между анкетой и проективными тестами.

Методический (стимульный) материал к методике Р. Жилия

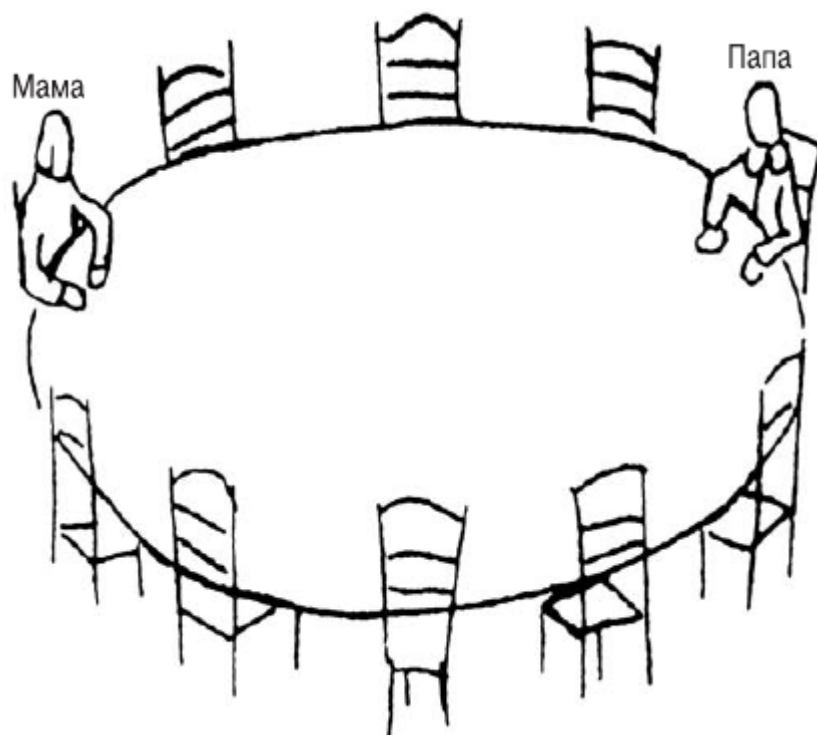
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



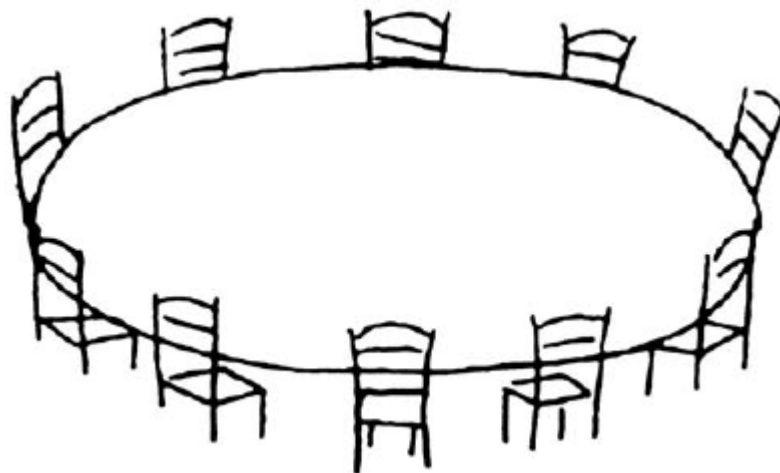
2. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



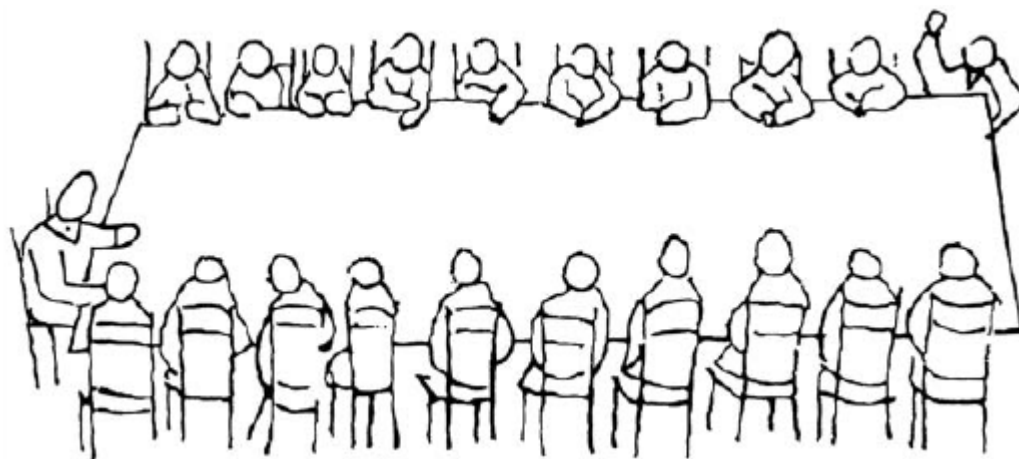
3. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (мама, папа, брат, сестра) или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат					Мама и папа
Сестра					

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал(а) ты.

Мама и папа					
Бабушка и дедушка					

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали?
Кому?

А может, тебе все равно?

Напиши ниже _____

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе – для другого человека. Кого бы ты взял(а) с собой?

Напиши ниже _____

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого.

Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

Напиши ниже _____

12. У тебя болят зубы и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб.
Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь?

Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек?

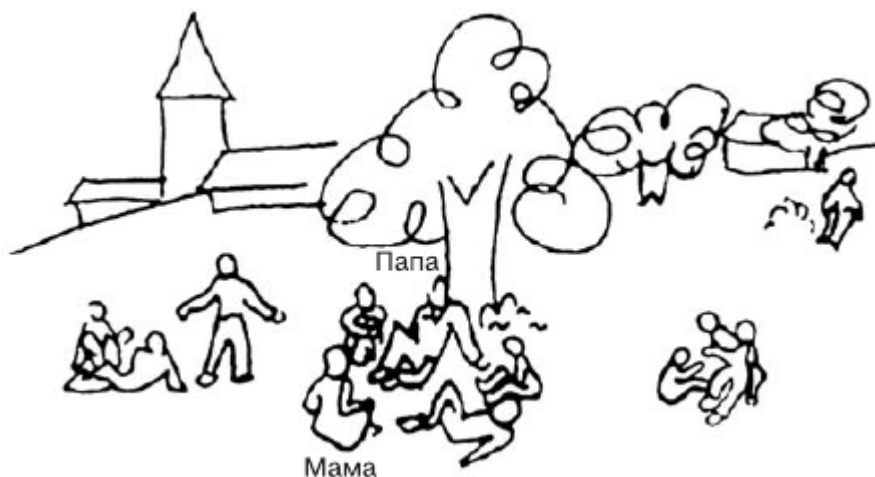
Напиши ниже _____

13. Ты сдал экзамен.

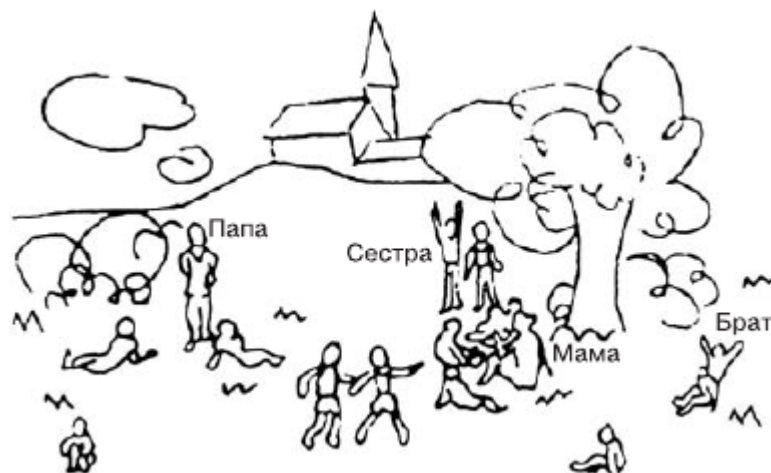
Кому первому ты расскажешь об этом?

Напиши ниже _____

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести себя и несколько человек. Нарисуй или обозначь крестиком. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно?

Напиши ниже _____

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу. Едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего?

Напиши ниже _____

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где идешь ты.



21. С кем ты любишь играть?

♦ С товарищами твоего возраста?

♦ Младше тебя?

♦ Старше тебя?

Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать?

- ◆ Будешь плакать?
- ◆ Пожалуешься учителю?
- ◆ Ударишь его?
- ◆ Сделаешь ему замечание?
- ◆ Не скажешь ничего?

Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме?

♦ Мало?

♦ Редко?

Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



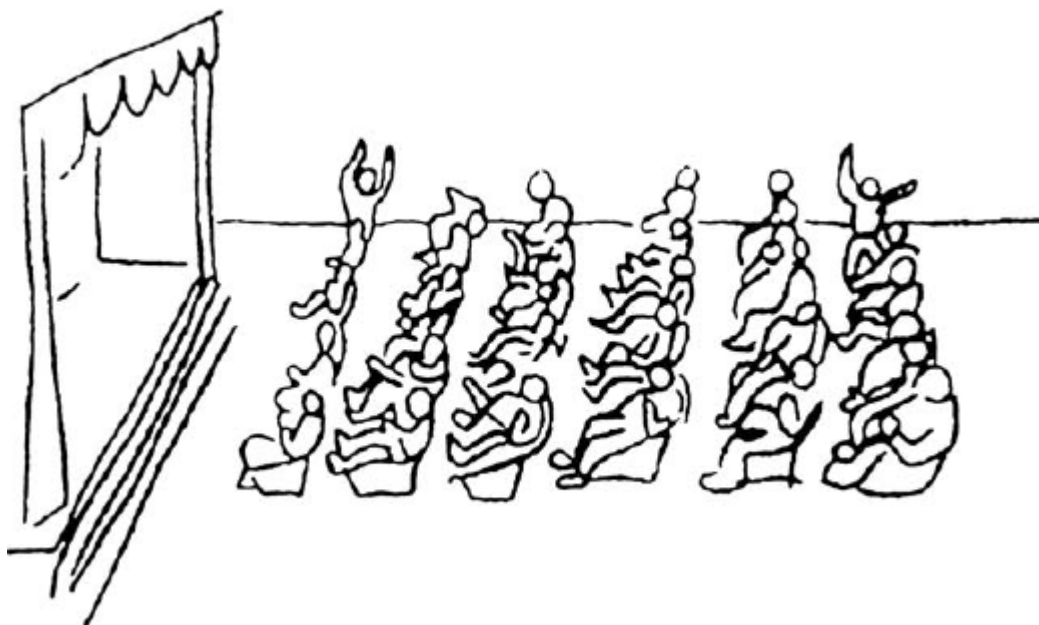
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать?

- ◆ Будешь плакать?
- ◆ Пожмешь плечами?
- ◆ Сам будешь смеяться над ним?
- ◆ Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь?

- ◆ Будешь плакать?
- ◆ Пожмешь плечами?
- ◆ Сам будешь смеяться над ним?
- ◆ Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать?

- ◆ Плакать?
- ◆ Жаловаться?

- ♦ Кричать?
- ♦ Попытаешься отобрать?
- ♦ Начнешь его бить?

Подчеркни один из ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать?

- ♦ Плакать?
- ♦ Продолжать играть дальше?
- ♦ Ничего не скажешь?
- ♦ Начнешь злиться?

Подчеркни один из ответов.

37. Отец не разрешает тебе гулять. Что будешь делать?

- ♦ Ничего не ответишь?
- ♦ Надуешься?
- ♦ Начнешь плакать?
- ♦ Запротестуешь?
- ♦ Попробуешь пойти вопреки запрещению?

Подчеркни один из ответов.

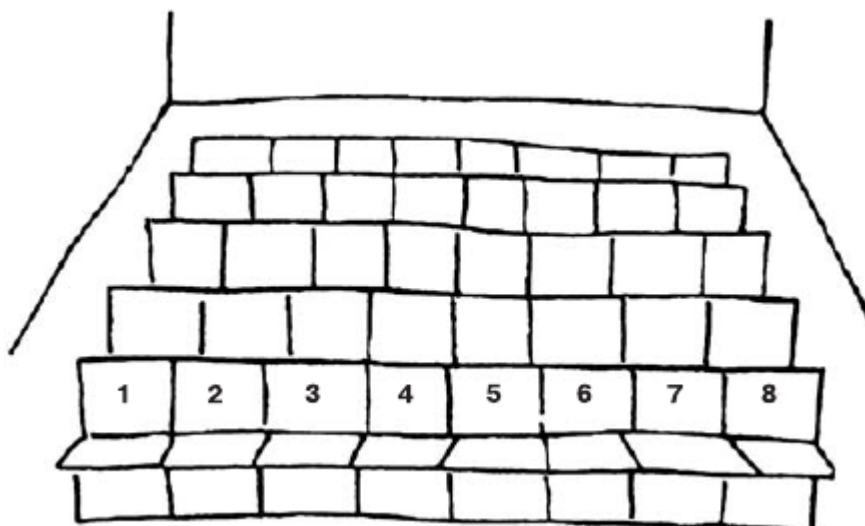
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать?

- ♦ Ничего не ответишь?
- ♦ Надуешься?
- ♦ Начнешь плакать?
- ♦ Запротестуешь?
- ♦ Попробуешь пойти вопреки запрещению?

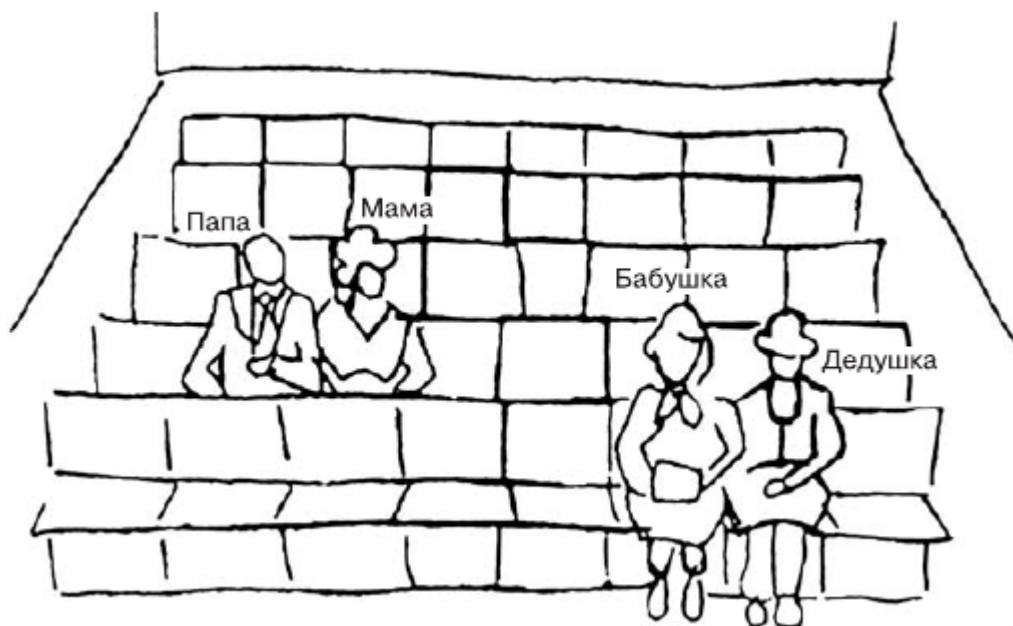
Подчеркни один из ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

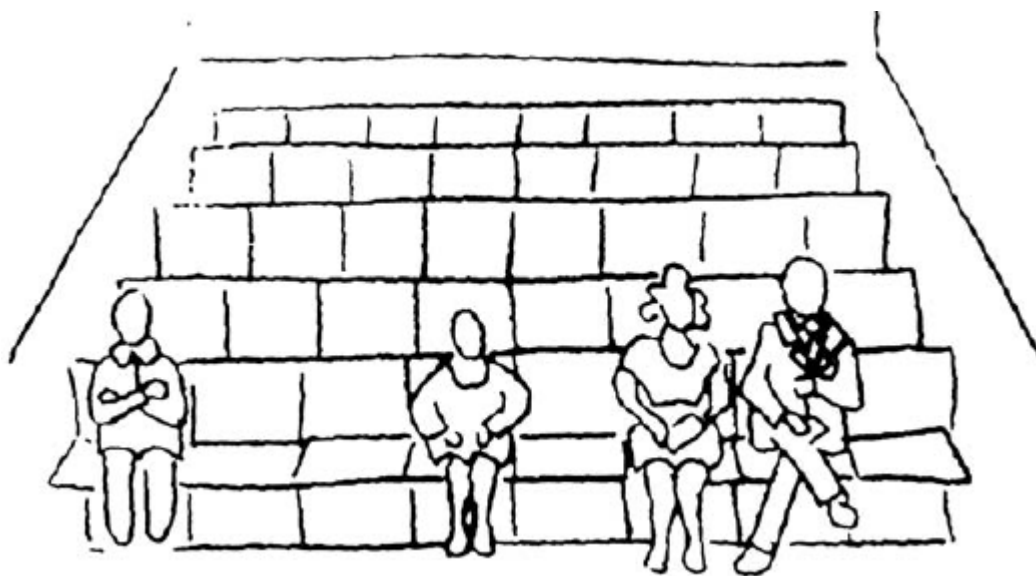
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



Обработка и интерпретация результатов (табл. 2).

Таблица 2

Ключ к методике Рене Жиля

№ шкал	Назначение шкал	№ заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1–4, 8–15, 17–19, 27, 38, 40–42	20
2	Отношение к отцу	1–5, 8–15, 17–19, 37, 40–42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1–4, 6–8, 14, 17, 19	10
4	Отношение к братьям и сестрам	1, 2, 4, 5, 6, 8–19, 30, 40, 42	20
5	Отношение к бабушке и дедушке	1, 4, 7–18, 17–19, 30, 40, 41	15
6	Отношение к другу (подруге)	1, 4, 8–19, 25, 30, 33–35, 40	20
7	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	1, 4, 5, .9, 11, 18, 17, 19, 26, 28–30, 32, 40	15
8	Любознательность	5, 22, 23, 24, 26, 28–32	10
9	Доминантность	20–22, 39	4
10	Общительность	16, 22–24	4
11	Закрытость, отгороженность	9, 10, 14–16, 17, 19, 22–24, 29, 30, 40–42	15
12	Социальная адекватность поведения	9, 25, 28, 32–38	10

Проективная методика. Тест «Кинетический рисунок семьи (КРС)» (авторы: Р. Берне, С. Кауфман)⁵

Цель: выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу ребенка, особенности его восприятия других членов семьи и своего места среди них.

Методический (стимульный) материал. Тест КРС состоит из двух частей:

- 1) рисование своей семьи;
- 2) беседа после рисования.

Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш (твердость 2М) и ластик.

Используя тест КРС, следует иметь в виду, что каждый рисунок является творческой деятельностью, не только отражающей восприятие своей семьи, но и позволяющей ребенку анализировать и переосмысливать семейные отношения.

Поэтому рисунок семьи не только отражает настоящее и прошлое, но также направлен на будущее: при рисовании ребенок интерпретирует ситуацию по-своему.

Порядок выполнения и инструкция:

«Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы ее члены были чем-либо заняты».

На все уточняющие вопросы следует отвечать: «Можешь рисовать, как хочешь».

⁵ Источник: Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. – М., 1993. – С. 136–139.

Во время рисования записывайте все спонтанные высказывания ребенка, следите за его мимикой, жестами, а также фиксируйте последовательность рисования. После того как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- ♦ Кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи?
- ♦ Где работают и учатся члены семьи?
- ♦ Как в семье распределяются домашние обязанности?
- ♦ Каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи?

Обработка и интерпретация результатов. Для теста КРС разработана система количественной оценки. Выделяются пять симптомо-комплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности в семейной ситуации;
- 5) враждебность в семейной ситуации.

Обработка полученных данных проводится с помощью ключа (табл. 3).

Таблица 3

Обработка результатов

Симптомокомплекс	№	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1	Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2	Преобладание людей на рисунке	0,1
	3	Изображение всех членов семьи	0,2
	4	Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5	Отсутствие штриховки	0,1
	6	Хорошее качество линий	0,1
	7	Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8	Адекватное распределение людей на листе	0,1
2. Тревожность	1	Штриховка	0,1
	2	Линия основания — пол	0,1
	3	Линия над рисунком	0,1
	4	Линия с сильным нажимом	0,1
	5	Стирание	0,1
	6	Преувеличенное внимание к деталям	0,1
	7	Преобладание вещей	0,1
	8	Двойные или прерывистые линии	0,1
	9	Подчеркивание отдельных деталей	0,1
3. Конфликтность в семье	1	Барьеры между фигурами	0,2
	2	Стирание отдельных фигур	0,1
	3	Отсутствие основных частей тела	0,2
	4	Выделение отдельных фигур	0,2
	5	Изоляция отдельных фигур	0,2
	6	Неадекватная величина отдельных фигур	0,1

Симптомокомплекс	№	Симптом	Балл
	7	Несоответствие вербального описания рисунка	0,1
	8	Преобладание вещей	0,1
	9	Отсутствие на рисунке отдельных членов семьи	0,2
	10	Член семьи, стоящий спиной	0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1	Автор рисунка непропорционально маленький	0,2
	2	Расположение фигур в нижней части листа	0,2
	3	Линия слабая, прерывистая	0,1
	4	Изоляция автора от других	0,1
	5	Маленькие фигуры	0,1
	6	Неподвижная по сравнению с другими фигура автора	0,1
	7	Отсутствие автора	0,2
	8	Автор стоит спиной	0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1	Одна фигурка на другом листе или на другой стороне листа	0,2
	2	Агрессивная позиция фигуры	0,1
	3	Зачеркнутая фигура	0,2
	4	Деформированная фигура	0,2
	5	Обратный профиль	0,1
	6	Руки раскинуты в стороны	0,1
	7	Пальцы длинные, подчеркнутые	0,1

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- 1) анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- 2) анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различия в стиле рисования, количество деталей, схема тел отдельных членов семьи);
- 3) анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисования).

Рассмотрим каждый аспект схемы интерпретации.

1. *Ребенок не всегда рисует всех членов семьи.* Обычно не рисует тех, с которыми находится в конфликтных отношениях. Расположение членов семьи на рисунке часто показывает их взаимоотношения. Например, важным показателем психологической близости является расстояние между отдельными членами семьи. Иногда между ними рисуются различные объекты, которые служат как бы преградой. Общая деятельность членов семьи обычно свидетельствует о хороших, благополучных семейных отношениях.

Часто общая деятельность соединяет лишь нескольких членов семьи. Это указывает на наличие семейных микрогрупп. Некоторые дети изображают себя в нижней части листа. Это может свидетельствовать о депрессивности ребенка, о его неполноценности в семейной ситуации. На некоторых рисунках преобладают не люди, а вещи, чаще всего мебель. Это также отражает эмоциональную озабоченность ребенка.

2. *Считается, что ребенок наиболее детализирует, дольше всего рисует и раскрашивает фигуру самого любимого им члена семьи.* Если он отрицательно относится к кому-либо, то рисует этого человека неполно, без деталей, иногда даже без основных частей тела. Когда отношения ребенка конфликтны, тревожны и эмоционально окрашены неоднозначно, он часто использует штриховку в изображении того члена семьи, с которым у него не сложились эффективные связи. Также можно наблюдать в отношении этих членов семьи стирание и перерисовку.

3. *Анализ процесса рисования дает богатую информацию не только о семейных отношениях.* Когда дети, особенно среднего школьного возраста и старше, отговариваются тем, что они не умеют рисовать, это вполне нормально и понятно. Успокойте их, скажите, что тут не столько важно красиво нарисовать, сколько придумать деятельность для членов семьи. Но бывает так, что многочисленные отговорки, а также манера прикрывать рукой нарисованное могут свидетельствовать о неверии ребенка в свои силы, о его потребности в поддержке со стороны взрослого.

Чаще всего свой рисунок дети начинают с изображения того члена семьи, к кому они действительно хорошо относятся.

Тестовые задания

Выполните тестовые задания (7, 8).

Тестовое задание 7

В качестве методов исследования педагогическая психология использует...

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

Тестовое задание 8

В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент.

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

Раздел 2

ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Тема 2.1. Сравнительный анализ основных концепций обучения

Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова.
Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина.
Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения.
Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина.
Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.
Зарубежные инновационные модели обучения.
Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе.
Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера.
Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер).

Полезнее знать несколько мудрых правил, которые всегда могли бы служить тебе, чем выучиться многим вещам, для тебя бесполезным.
Сенека Луций Аней-младший (около IV в. до н. э., Древний Рим)

Рекомендуемая литература

1. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. – М., 1985.
2. Гриндер Дж. Исправление школьного конвейера, или НЛП. – М., 1995.
3. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
4. Ильясов И. И. Структура процесса учения. – М., 1986.
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.
6. Лозанов Г. Суггестология и суггестопедия. – М., 1980.
7. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1980.
8. Минияров В. М. Педагогическая психология. – М., 2005.
9. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005.
10. Селевко Г. Современные образовательные технологии. – М., 1995.
11. Стоунс Э. Психопедагогика. – М., 1984.
12. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. – М., 2001.
13. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.

Практические задания по теме

Задание 1. Анализ основных концепций обучения

Заполните сравнительную таблицу основных концепций обучения (табл. 4).
Таблица 4

Критерии сравнительного анализа	Программированное обучение	Проблемное обучение	Теория содержательного обобщения	Концепция развивающего обучения
Методологическая основа				
Авторы концепции				
Основные идеи				
Сильные стороны данного подхода				
Ограничения данного подхода				

Задание 2. Определение типа ориентировочной основы действия

Опираясь на табл.5 «Типы ориентировочных основ действия (ООД)», определите, по какому типу строится обучение в данном фрагменте...

Учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «Для того чтобы сложить 8 и 5, сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы – 3».

Таблица 5

Типы ориентировочных основ действия (по П. Я. Гальперину)

Типы ООД/параметры сравнения	Состав ориентировочной основы	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде
3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно

Задание 3. Определение недостающего этапа формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину)

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Ученость сама по себе дает указания чересчур общие, если их не уточнить опытом.

Бэкон Фрэнсис (XVI в., Англия)

Задание 4. Написание реферата

Напишите реферат, освещающий одну из современных концепций обучения, пользуясь литературой, рекомендуемой для данной темы.

Тестовые задания

Выполните тестовые задания 9-12.

Тестовое задание 9

В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эль-конина и В. В. Давыдова выступает...

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

Тестовое задание 10

Недостатком программированного обучения является.

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

Тестовое задание 11

Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе.

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

Тестовое задание 12

Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на...

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

Тема 2.2. Проблема развивающего обучения

Проблема психического развития в процессе обучения.

Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский).

Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.

Понятие о развивающем обучении.

Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.

Современные отечественные модели обучения.

Психологические основы дифференциации обучения.

Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся.

Учение без размышления бесполезно, но и размышление без учения опасно.

Конфуций (V в. до н. э., Древний Китай)

Рекомендуемая литература

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.
3. Занков Л. В. Содружество ученого и педагога. – М., 1995.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2001.
5. Кабанова-Меллер Е. Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – М., 1981.
6. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
7. Хон Р. А. Педагогическая психология. Принципы обучения. – М., 2002.
8. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 1996.

Практические задания

Задание 1. Анализ зон психического развития

Опираясь на данные рис. 2 и рис. 3, проведите анализ и дайте определение каждой зоны психического развития.



Рис. 2. Показатели уровня актуального развития



Рис. 3. Показатели зоны ближайшего развития

Задание 2. Знакомство с интерактивными приемами обучения. Современная технология обучения «Чтение и письмо для развития критического мышления»

Познакомьтесь с некоторыми приемами современной технологии «Чтение и письмо для развития критического мышления» (ЧПКМ, авторы: Дж. Стил, Ч. Темпл и др.), которую в 1997 г. «привезли» в Россию американские эксперты в области образования в рамках проекта Института «Открытое общество». В России ее как образовательную технологию одним из первых описал М. В. Кларин в своих работах, посвященных инновационным подходам в образовании. В настоящее время эта технология активно внедряется в систему российского образования.

Обоснуйте с психологической точки зрения целесообразность использования данных приемов. На достижение каких психологических результатов, необходимых для жизни в современном быстро меняющемся мире, они направлены?

Быстрое накопление знаний, приобретаемых при слишком малом самостоятельном участии, не очень плодотворно. Ученость также может родить лишь листья, не давая плодов.

Лихтенберг Георг Кристоф (XVIII в., Германия)

1. Чтение с остановками

Данный прием используется в основном на этапе осмысления. Цели данного приема (а также этапа) – глубокое (активное) чтение и понимание текста. Остановка в чтении делается на важном (в смысловом отношении) этапе, например на месте поворота сюжета. Про-

гнозирование возможно на основе глубокого понимания отрывков при личностном выборе «точки отсчета» в повороте сюжета. Это важно для выбора определенного направления в дальнейшей дискуссии.

Этот прием может быть использован главным образом на художественных текстах. Особенно, если у текста неожиданный конец, имеющий особое значение для понимания основной идеи текста.

В процессе прогнозирования заслушиваются все варианты, все мнения, а затем читается отрывок и сравнивается прогноз и сам текст. В результате чего развивается воображение и вариативность мышления.

Примечание. Чтение с остановками может использоваться не только на художественных, но и на других видах текста. Остановки в чтении текста не обязательно должны быть на поворотах сюжета.

2. Взаимоопрос

Два ученика читают друг другу текст, останавливаясь после каждого абзаца. Затем они по очереди задают вопросы о прочитанном. Вопросы носят не поверхностный характер, а требуют проникновения в суть.

В этой работе учитель также принимает участие, он задает детям вопросы по тексту, тем самым он показывает пример, как лучше сформулировать вопросы. Ученик подробно отвечает на вопрос учителя, осмысливая учебный материал. Ученик задает вопрос учителю, учитель отвечает. Так они работают в паре по каждому абзацу (учитель – ученик), показывая на собственном примере, как правильно работать. После чего учитель разбивает детей на пары и предлагает задавать друг другу вопросы по тексту.

Комментарии. Этот прием может использоваться на стадии Осмысления, Рефлексии и Вызова. Цели, которые позволяет достичь этот прием, могут заключаться в следующем: формирование критического мышления, умения формулировать вопросы, отвечать и внимательно слушать, получение углубленного знания материала, знания текста. Возникающее при этом чувство успеха способствует глубокой мотивации к процессу обучения.

Примечание. Может использоваться в случаях, когда учащимся требуется помощь при вычленении информации из текста. При использовании данного приема учащихся можно делить на команды по три человека. Разумно вопросы делить не на существенные и несущественные, а основанные на тексте.

Тестовые задания

Выполните тестовые задания 13–15.

Тестовое задание 13

Отечественная педагогическая психология рассматривает проблему соотношения обучения и развития.

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

Тестовое задание 14

Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является.

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

Тестовое задание 15

Целью развивающего обучения является.

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;

- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Тема 2.3. Структура учебной деятельности

С тех пор, как существует мирозданье, Такого нет, кто б не нуждался в знанье. Какой мы ни возьмем язык и век. Всегда стремится к знанью человек.

Рудаки Абу Абдаллах Джафар (около 860–941 гг., Персия)

Учебная деятельность и ее структура.

Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников.

Мотивационный компонент учебной деятельности.

Операционный компонент учебной деятельности.

Понятие об учебной и практической задаче.

Классификация учебных действий.

Регулирующий компонент учебной деятельности.

Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности. Контроль в структуре учебной деятельности.

Психологические особенности отметки и оценки.

Рекомендуемая литература

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. – М., 1986.
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2001.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов О. Б. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
4. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. – М., 1986.
5. Талызина Н. Ф. Практикум по педагогической психологии. – М., 2002.
6. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте. – М., 1961.
7. Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников. – М., 1974.

Практические задания

Задание 1. Определение компонента учебной деятельности

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

А) После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Задание 2. Подбор методик для диагностики учебного контроля

Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.

Задание 3. Постановка учебных целей на основе таксономии учебных целей в когнитивной и аффективной областях по системе Б. Блума

Использование четкой упорядоченной классификации учебных целей (табл. 6) важно для педагога по следующим причинам:

- ◆ это позволяет концентрировать усилия на главном;
- ◆ дает ясность;
- ◆ дает эталоны оценки результатов обучения.

Познакомьтесь с таксономией учебных целей в когнитивной и аффективной областях, представленной в системе Б. Блума (табл. 7, 8).

На основе таксономии учебных целей в когнитивной области (табл. 7) проанализируйте и определите для себя учебные цели в ходе освоения курса «Педагогическая психология» (или любого другого предмета).

Например, это может выглядеть так.

Таблица 6

Содержание курса	Знание	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Предмет педагогической психологии	+					
Методы педагогической психологии	+	+	+			
Структура учебной деятельности	+	+				
Современные концепции обучения	+			+		+
... и т. д.						

Таблица 7

Категории учебных целей в когнитивной области (по Б. Блуму)⁶

⁶ Приводится по: Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. – М., 1994.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание. Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общее в этой категории – припоминание соответствующих сведений	Ученик знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила
2. Понимание. Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, перевод его с одного языка на другой (например, из словесной формы – в математическую). В качестве показателя понимания также может выступать интерпретация материала учеником (объяснение, краткое изложение) или предположение о дальнейшем ходе явлений, событий (предсказание последствий, результатов). Такие учебные результаты превосходят простое запоминание материала	Ученик понимает факты, правила и принципы и интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графические диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения, предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
3. Применение. Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях. Сюда входит применение правил, методов, понятий, законов, принципов, теорий. Соответствующие результаты обучения требуют более высокого уровня владения материалом, чем понимание	Ученик использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры
4. Анализ. Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся выявление частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого. Учебные результаты характеризуются при этом более высоким интеллектуальным уровнем, чем понимание и применение, поскольку требуют осознания как содержания учебного материала, так и его внутреннего строения	Ученик выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждений, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных
5. Синтез. Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть доклад, план действий, совокупность обобщенных связей (схемы). Соответствующие учебные результаты предполагают деятельность творческого характера с акцентом на создание новых схем и структур	Ученик пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной задачи
6. Оценка. Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Ученик оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, оценивает важность того или иного произведения живописи исходя из внутренних критериев

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
Суждения ученика должны основываться на четких критериях. Критерии могут быть как внутренними (структурными, логическими), так и внешними (соответствие намеченной цели). Критерии могут определяться самим учащимся или же задаваться ему извне (например, учителем). Данная категория предполагает достижение извне учебных результатов по всем предшествующим категориям плюс оценочные суждения, основанные на ясно очерченных критериях	

Таблица 8

Категории учебных целей в аффективной области (по Б. Блуму)

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных учебных целей
1. Восприятие Эта категория обозначает готовность и способность ученика воспринимать те или иные явления, поступающие из окружающего мира стимулы. Задача учителя при этом привлечь, удержать и направить внимание ученика. Входящие сюда субкатегории (осознание, готовность воспринимать, произвольное внимание) образуют диапазон восхождения от пассивной позиции ученика до более активного отношения к содержанию обучения	Ученик проявляет осознание важности учения, внимательно слушает высказывания окружающих — в классе, в беседе и т. д., проявляет осознание эстетических факторов в одежде, интерьере, архитектуре, живописи, проявляет восприимчивость к проблемам и потребностям других людей и проблемам общественной жизни
2. Реагирование Эта категория обозначает активные проявления, исходящие от самого ученика. На данном уровне он не просто воспринимает, но и откликается на то или иное явление или внешний стимул, проявляет интерес к предмету, явлению или деятельности.	Ученик выполняет заданную учителем домашнюю работу, подчиняется внутреннему распорядку и правилам поведения, участвует в обсуждении вопросов в классе, самостоятельно знакомится с освещением общественно-политических и международных

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных учебных целей
Субкатегории: 2.1. подчиненный отклик; 2.2. добровольный отклик; 2.3. удовлетворение от реагирования	ных проблем, добровольно вызывается выполнять задание, проявляет интерес к учебному предмету
3. Усвоение ценностной ориентации В эту категорию входят различные уровни усвоения ценностных ориентаций (отношения к тем или иным объектам, явлениям или видам деятельности): 3.1. принятие ценностной ориентации; 3.2. предпочтение ценностной ориентации; 3.3. приверженность, убежденность	Ученик проявляет устойчивое желание, например, овладеть навыками грамотой устной и письменной речи, изучает различные точки зрения, с тем чтобы вынести собственное суждение, проявляет убежденность, отстаивая тот или иной идеал
4. Организация ценностных ориентаций Эта категория охватывает осмысление и соединение различных ценностных ориентаций, разрешение возможных противоречий между ними и формирование системы ценностей на основе наиболее значимых и устойчивых. Сюда входит две субкатегории: 4.1. концептуализация ценностной ориентации, т. е. осмысление своего отношения; 4.2. организация системы ценностей	Ученик пытается, например, определить основные черты своего любимого произведения искусства, принимает на себя ответственность за свое поведение, понимает свои возможности и ограничения, строит жизненные планы в соответствии с осознаваемыми им самим собственными способностями, интересами и убеждениями
5. Распространение ценностной ориентации или их комплекса на деятельность Эта категория обозначает такой уровень усвоения ценностей, на котором они устойчиво определяют поведение индивида, входят в привычный образ действий или жизненный стиль. Обобщенный характер ценностных ориентаций и их соединение в целостное мировоззрение отражены в субкатегориях:	Ученик устойчиво проявляет самостоятельность в учебной работе, проявляет стремление к сотрудничеству в групповой деятельности, проявляет готовность к пересмотру своих суждений и изменению образа действий в свете убедительных аргументов, постоянно проявляет навыки

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных учебных целей
5.1. обобщенная установка; 5.2. полная интернализация (усвоение) или распространение ценностных ориентаций на деятельность или их комплекса на деятельность	личной гигиены и здорового образа жизни, формулирует устойчивое и последовательное жизненное кредо

Задание 4. Составление психолого-педагогических рекомендаций по развитию у детей умения принимать и удерживать учебную задачу. Знакомство с методикой «Узор»

Проведите с детьми 6–8 лет занятия по методике «Узор». По результатам диагностики сделайте заключение, опираясь на цель методики, и составьте психолого-педагогические рекомендации.

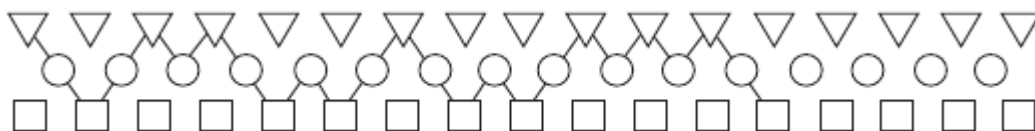
Методика «Узор»⁷

Цель: изучение особенностей принятия и удержания учебной задачи, умения действовать по правилам.

Методический (стимульный) материал. Методика состоит из трех контрольных диктантов и одного тренировочного.

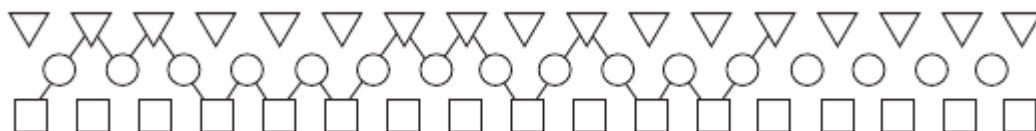
Диктант для первой серии

«Соедините треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, два треугольника, треугольник с квадратом».



Диктант для второй серии

«Соедините квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, еще раз два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником».

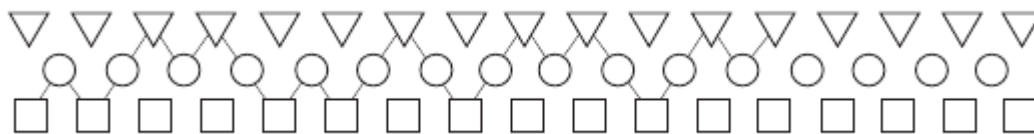


Диктант для третьей серии

«Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат с треугольником, треугольник с квадратом, квадрат с тре-

⁷ Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 90–93.

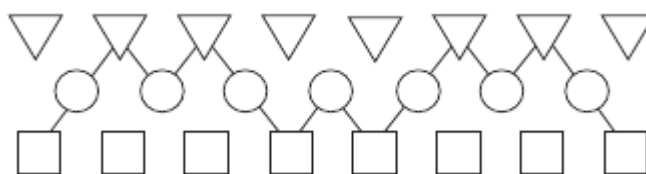
угольником, два треугольника, треугольник с квадратом, квадрат с треугольником, два треугольника».



Порядок выполнения и инструкция. Детям говорят:

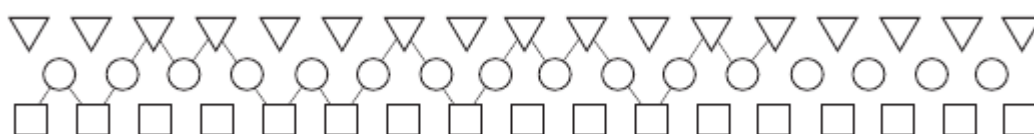
«Мы будем учиться рисовать узор. У вас на листочке нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружочков. Мы будем соединять треугольники и квадраты, чтобы получился узор. Надо внимательно слушать и делать то, что я говорю. У нас будут такие три правила:

- 1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;
- 2) линия нашего узора должна идти только вперед;
- 3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда линия будет непрерывной и в узоре не получится промежутков. Посмотрите на листочке, как можно соединить треугольники и квадраты.



Затем проверяющий говорит:

«Теперь учитеесь соединять сами. Посмотрите на нижнюю полоску. Соедините два квадрата, квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник с квадратом» (вводная – тренировочная серия).



Проверяющий следит за тем, как каждый ребенок выполняет задание, и в случае необходимости исправляет ошибки и объясняет ребенку, в чем он ошибся. В процессе обучения дети производят четыре соединения.

Далее следует *первая серия*. Проверяющий говорит:

«Теперь мы будем рисовать без подсказок. Вы должны внимательно слушать и соединять те фигуры, которые я буду называть. Но не забывайте, что их нужно соединять только через кружок. Что линия должна быть непрерывной и идти все время вперед, т. е. начинать каждое новое соединение надо с той фигурки, на которой кончилась линия. Если ошибетесь, то не исправляйте ошибку, а начинайте со следующей фигурки».

Далее идут диктанты для *первой, второй и третьей серии* (тексты см. выше)

Диктовать следует медленно. Так, чтобы все дети успевали прочертить очередное соединение. Повторять одно и то же дважды нельзя, так как некоторых детей это может натолкнуть на прочерчивание лишних соединений.

После того как дети закончили работу по первой серии, следует вторая, а затем третья. Серии отличаются друг от друга только характером воспроизводимого под диктовку узора. Правила выполнения работы остаются те же.

Никакой помощи во время выполнения задания детям не оказывается. После окончания работы листочки собираются. Листочки выдаются перед началом обследования. На них уже нарисован образец узора и четыре серии фигур (а, б, в, г). Каждая серия располагается одна под другой и представляет собой три ряда мелких геометрических фигур (размер фигур 2 x 2 мм).

Обработка и интерпретация результатов. Каждое правильное соединение засчитывается за два очка. Правильными являются соединения, соответствующие диктанту. Штрафные очки (по одному) начисляются:

1) за лишние соединения, не предусмотренные диктантом (кроме находящихся в конце и в начале узора, т. е. предваряющих диктант и следующих за ним);

2) за «разрывы» – пропуски «зон» соединения – между правильными соединениями.

Все остальные возможные виды ошибок не учитываются вовсе, так как их наличие автоматически снижает количество начисляемых очков. Окончательное количество набранных баллов вычисляется за счет разницы между количеством правильно набранных очков и количеством штрафных очков (из первых вычитают вторые).

Максимально возможное количество очков в каждой серии – 24 (0 штрафных очков). Максимально возможное количество очков за выполнение всего задания – 72.

60–72 очка – достаточно высокий уровень умения действовать по правилу. Может одновременно учитывать несколько правил в работе.

48–59 очков – умение действовать по правилу сформировано недостаточно. Может удерживать при работе ориентацию только на одно правило.

36–47 очков – низкий уровень умения действовать по правилу. Постоянно сбивается и нарушает правило, хотя и старается на него ориентироваться.

Менее **36** очков – умение действовать по правилу не сформировано.

Задание 5. Изучение учебной мотивации

Познакомьтесь с определениями «мотив», «учебная мотивация», с основными подходами к классификации учебных мотивов.

Мотив – это личностный смысл той или иной деятельности для человека; то, во имя чего он учится, работает, играет. Мотивы оказывают существенное влияние на выбор средств, процесс и результаты деятельности. Каждая деятельность полимотивирована, но некоторые мотивы являются наиболее устойчивыми, ведущими.

Учебная мотивация – это система побуждений, вызывающих активность учащегося и определяющих направленность и характер учебной деятельности.

Классификация мотивов учения

Существуют разные классификации учебных мотивов: А) 1-й подход (табл. 9).

Таблица 9

Классификация мотивов (1-й подход)

Внутренние мотивы	Внешние мотивы
Специфика: мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности	Мотивы, связанные с результатом учебной деятельности
Виды: желание узнавать новое (познавательный интерес). Радость от преодоления трудностей	Мотивы самообразования. Мотивы престижа и другие социальные мотивы. Мотивы избегания неприятностей. Игровой мотив

Б) 2-й подход представлен в табл. 10 (автор А. К. Маркова)⁸.

Таблица 10

Классификация мотивов (2-й подход)

Непосредственно-побуждающие мотивы учебной деятельности	Перспективно-побуждающие мотивы учебной деятельности	Интеллектуально-побуждающие мотивы
Основаны на эмоциональных проявлениях личности (яркость, новизна, занимательность, привлекательность личности педагога, желание получить награду, похвалу, боязнь получить отрицательную отметку, нежелание быть объектом обсуждения в классе)	Основаны на понимании значимости знания вообще и учебного предмета в частности (прикладной характер знаний, связывание учебного предмета с будущей самостоятельной жизнью, развитое чувство долга, ответственности, ожидание в перспективе получения награды)	Основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания (интерес к знаниям, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, увлеченность самим процессом решения учебно-познавательных задач)

В) 3-й подход представлен в табл. 11 (автор П. М. Якобсон).

Таблица 11

Классификация мотивов (3-й подход)

Мотивация отрицательного характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности	Мотивация положительного характера, связанная с мотивами, заложенными вне самой учебной деятельности	Мотивация, лежащая в самой учебной деятельности и непосредственно связанная с целью учения
Осознание определенных неудобств и неприятностей, если не будет учиться (упреки родителей и учителей, страх наказания)	Одобрение окружающих, чувство долга, путь к личному благополучию, карьера, желание занять лидирующую позицию в классе	Расширение кругозора, приобретение знаний, удовлетворение любознательности, реализация своих способностей, проявление интеллектуальной активности

⁸ Приводится по: Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя. – М., 1990.

Опираясь на описания разновидностей учебных мотивов, представленные в таблицах, определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- ◆ школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- ◆ часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- ◆ проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- ◆ решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- ◆ учится, потому что заставляют взрослые;
- ◆ учится ради одобрения родителей;
- ◆ справившись с задачей, ищет другие способы ее решения;
- ◆ испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Задание 6. Диагностика школьной мотивации

Чтобы определить мотивы учения учащегося, необходимо вести систематические наблюдения за характером учебной деятельности и проводить специальные исследования. Познакомьтесь с анкетой, специально предназначенной для определения школьной мотивации у учащихся начальной школы (табл. 12). Определите с помощью данной анкеты уровень школьной мотивации знакомого вам младшего школьника.

В чем проявляется выявленный вами уровень мотивации у обследуемого? Приведите примеры. Как это влияет на успешность учебной деятельности?

Таблица 12

Анкета для определения школьной мотивации (автор: Н. Лусканова)⁹

⁹ Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000. – С. 116.

1	Тебе нравится в школе?	да
		не очень
		нет
2	Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	иду с радостью
		бывает по-разному
		чаще хочется остаться дома
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	пошел бы в школу
		не знаю
		остался бы дома
4	Тебе нравится, когда отменяются какие-нибудь уроки?	не нравится
		бывает по-разному
		нравится
5	Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	не хотел бы
		не знаю
		хотел бы
6	Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	нет
		не знаю
		хотел бы
7	Ты часто рассказываешь о школе своим родителям и друзьям?	часто
		редко
		не рассказываю
8	Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?	мне нравится наш учитель
		точно не знаю
		хотел бы
9	У тебя в классе много друзей?	много
		мало
		нет друзей
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	нравятся
		не очень
		не нравятся

Обработка и интерпретация результатов. За каждый первый ответ – 3 балла, промежуточный – 1 балл, последний – 0 баллов. Максимальная оценка – 30 баллов. Чем выше балл, тем выше школьная мотивация.

25–30 баллов – сформировано отношение к себе как к школьнику, высокая учебная активность.

20–24 баллов – отношение к себе как к школьнику практически сформировано.

15–19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10–14 баллов – отношение к себе как к школьнику не сформировано.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе.

Пользуясь рекомендуемой литературой по данной теме, подберите прямые, косвенные или проективные методы диагностики мотивации учения для лиц разных возрастных категорий. Проанализируйте особенности своей учебной мотивации.

Тестовые задания

Выполните тестовые задания 16, 17.

Тестовое задание 16

Учебная деятельность состоит из...

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

Тестовое задание 17

Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является.

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей, избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые знания и умения.

Тема 2.4. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности

Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает.

Коменский Ян Амос (XVII в., Чехия)

Возрастные особенности учащихся (младший школьник, подросток, старшеклассник, студент как субъекты образовательного процесса). Ученик в системе личностных взаимоотношений в классе. Психологическая готовность к школе. Обученность и обучаемость. Особенности мотивационной сферы учащихся. Проблема школьной дезадаптации. Проблемы педагогической оценки. Функционально-психологические аспекты предупреждения неуспеваемости школьников.

Рекомендуемая литература

1. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2000.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. – М., 1995.
3. Буре Р. С. Готовим детей к школе. – М., 1987.
4. Венгер Л. А., Марцинковская Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе? – М., 1993.
5. Волков Б. С. Психология младшего школьника. – М., 2002.
6. Доццицина З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации. – М., 1994.
7. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к школьному обучению. – М., 1986.
8. Кулюткин Ю. Н. Психология обучения взрослых. – М., 1985.
9. Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику: психодиагностические таблицы. – М., 2001.
10. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2000.
11. Реан А. А. Психодиагностика личности в учебном процессе. – СПб., 1996.
12. Самоукина Н. В. Первые шаги школьного психолога. – Дубна, 2000.
13. Цетлин В. С. Предупреждение неуспеваемости учащихся. – М., 1989.
14. Чуприкова Н. И. Умственное развитие и обучение. – М., 2003.

Практические задания

Задание 1. Анализ особенностей мотивации

Дайте психологический анализ мотивационной сферы героя стихотворения А. Барто.

«Все я делаю для мамы,
Для нее играю гаммы,
Для нее хожу к врачу,
Арифметику учу.

Все мальчишки в речку лезли,
Я один сидел на пляже.
Для нее после болезни
Не купался в речке даже».

Задание 2. Определение психического новообразования младшего школьника

Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто.

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Задание 3. Составление психолого-педагогической модели предупреждения неуспеваемости младших школьников

Проанализируйте систему психолого-педагогической коррекции педагогической запущенности по работам Р. В. Овчаровой и составьте психолого-педагогическую модель предупреждения неуспеваемости младших школьников.

Задание 4. Диагностика внимания, мышления и памяти у младших школьников. Методики «Корректирующая проба», «Долговременная память», «Запомни пару», «Изучение развития логических операций у младших школьников»

Познакомьтесь на практике с методиками «Корректирующая проба», «Долговременная память», «Запомни пару» и «Изучение развития логических операций у младших школьников». Охарактеризуйте особенности внимания, мышления и памяти испытуемого.

Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе появляется опасность, что в них разовьется умничанье, модничанье, тщеславие.

Кант Иммануил (XVIII в., Германия)

Методика «Корректирующая проба»¹⁰

Цель: определение объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации (по количеству сделанных ошибок).

Методический (стимульный) материал:

АКСНВЕРАМПАОБАСЗЕАЮРАЦКАЧПШАЫТ
ОВРКАНВСАЕРНТРОНКСЧОДВИОЦФОТЗС
КАНЕОСВРАЕТГЧКЛИАЫЗКТРКЯБДКПШУ

¹⁰ Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989. – С. 33–34.

ВРЕСОАКВМТАВНШЛЧВИЦФВДБОТВЕСМВ
НСАКРВОЧТНУЫПЛБНПМНКОУЧЛЮНРВНЩ
РВОЕСНАРЧКРЛБКУВSRФЧЗХРЕЛЮОРРКИ
ЕНРАЕРСКВЧЫЩДРАЕПТМИСЕМВШЕЛДТЕ
ОСКВНЕРАОСВЧЫШЛОИМАУЧОИПООНАЫБ
ВКАОСНЕРКВИВМТОБЩВЧЫЦНЕПВИТБЕЗ
СЕНАОВКСЕАВМЛДЖСКНПМЧСИГТШПБСК
КОСНАКСАЕВИЛКЫЧЫЦЖОЛКПМСЧГШКАР
ОВКРЕНРЕСОЛТИНОПСОБЮДЮИОЗСЧЯИЕ
АСКРАСКОВРАКВСИНЕАТБАОЦВКНАИОТ
НАОСКОВОЛЦКЕНШЗДРНСВЫКИСШЮНВ
ВНЕОСЕКРАВТЦКЕВЛШПТВСБДВНЗЭВИС
СЕВНРКСТБЕРЗЩДСЧИСЕАПРУСЫПСМТН
ЕРМПАВЕГЛИПСЧТЕВАРБМУЦЕВАМЕИНЕ

Порядок выполнения и инструкция:

«На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут».

Обработка и интерпретация результатов. При оценке результатов опираемся на следующие показатели нормы:

♦ для детей 6–7 лет объем внимания – 400 знаков и выше; концентрация внимания – 10 ошибок и менее;

♦ для детей 8–10 лет объем внимания – 600 знаков и выше, а концентрация – 5 ошибок и менее.

Методика «Долговременная память»¹¹

Цель: диагностика уровня долговременной памяти.

Методический (стимульный) материал: ряд слов – стол, мыло, человек, вилка, книга, пальто, топор, стул, тетрадь, молоко.

Порядок выполнения и инструкция. «Сейчас прочитаю вам ряд слов, а вы постараетесь их запомнить. Приготовились, слушайте внимательно. Экспериментатор читает приведенный выше ряд слов.

Ряд слов зачитывается несколько раз, чтобы дети запомнили. Проверка происходит через 7–10 дней. Коэффициент долговременной памяти высчитывается по следующей формуле:

$$C = \frac{B}{A} \times 100,$$

где A – общее количество слов; B – количество запомнившихся слов; C – коэффициент долговременной памяти.

Обработка и интерпретация результатов. Результаты интерпретируются следующим образом:

75–100 % – высокий уровень;

50–75 % – средний уровень;

30–50 % – низкий уровень;

ниже 30 % – очень низкий уровень.

Методика «Запомни пару»

¹¹ Приводится по: Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1989. – С. 42–43.

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Методический (стимульный) материал: два ряда слов. В первом ряду между словами существуют смысловые связи, во втором ряду они отсутствуют.

Первый ряд	Второй ряд
кукла — играть	жук — кресло
курица — яйцо	компас — клей
ножницы — резать	колокольчик — стрела
лошадь — сани	синица — сестра
книга — учитель	лейка — трамвай
бабочка — муха	ботинки — самовар
щетка — зубы	спичка — графин
барабан — пионер	шляпа — пчела
снег — зима	рыба — пожар
корова — молоко	пила — яичница

Порядок выполнения и инструкция. Экспериментатор читает испытуемому (ым) 10 пар слов исследуемого ряда (интервал между парой – 5 секунд). После 10-секундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом 10 секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда.

Обработка и интерпретация результатов. Результаты опыта записываются в табл. 13.

Таблица 13

Обработка данных

Объем логической памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда	Количество запомнившихся слов	Коэффициент смысловой памяти	Количество слов второго ряда	Количество запомнившихся слов	Коэффициент механической памяти
(A_1)	(B_1)	$C_1 = \frac{B_1}{A_1}$	A_2	(B_2)	$C_2 = \frac{B_2}{A_2}$

Тест «Изучение развития логических операций у младших школьников»¹²

Цель. Первый субтест позволяет выявить *осведомленность*; второй – *умение классифицировать*; третий – *умение обобщать*; четвертый – *подбирать аналогии*. По данным Л. И. Переслени и Л. Ф. Чупровой, тест достаточно информативен для изучения особенностей словесно-логического мышления в начальной школе.

¹² Приводится по: Симановский А. Н. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1997. – С. 178–183. Тест разработан Э. Ф. Замбауявичене (1984) по принципу, использованному Р. Амтхауером, и включает 4 субтеста по 10 проб в каждом.

Тест можно проводить как индивидуально, так и в группе детей. Каждому ребенку раздают листы с заданиями, на которых он отмечает свой вариант ответа (см. образец бланка заданий).

Методический (стимульный) материал. Далее приводится образец бланка заданий.

Бланк задания

Тест развития логических операций

Фамилия: _____

А. Осведомленность

1. У сапога всегда есть...
шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
2. В теплых краях живет.
медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
3. В году.
24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.
4. Месяц зимы.
сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
5. В нашей стране не живет.
соловей, страус, аист, синица, скворец.
6. Отец старше своего сына.
часто, всегда, никогда, редко, иногда.
7. Время суток.
год, месяц, неделя, день, понедельник.
8. У деревьев всегда есть.
листья, цветы, плоды, корень, тень.
9. Время года.
август, осень, суббота, утро, каникулы.
10. Пассажирский транспорт.
комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

Б. Исключение понятий

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.

Конец ознакомительного фрагмента.

Текст предоставлен ООО «ЛитРес».

Прочитайте эту книгу целиком, [купив полную легальную версию](#) на ЛитРес.

Безопасно оплатить книгу можно банковской картой Visa, MasterCard, Maestro, со счета мобильного телефона, с платежного терминала, в салоне МТС или Связной, через PayPal, WebMoney, Яндекс.Деньги, QIWI Кошелек, бонусными картами или другим удобным Вам способом.