

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

Стахановский инженерно-педагогический институт менеджмента
Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ
по дисциплине
**«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**
для студентов направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Луганск 2021

*Рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом
ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ»
(протокол № 8 от 23.03.2021 г.)*

Конспект лекций по дисциплине **«Психология профессионального образования»** для студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**. / Сост.: А.В.Анищенко. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 60 с.

Конспект лекций содержит 17 лекций, описание которых сопровождается теоретическими сведениями. К каждой теме приведены вопросы для самопроверки, список рекомендованной литературы.

Предназначен для студентов профиля «Профессиональная психология»

Составитель: доц. Анищенко А.В.

Ответственный за выпуск: доц. Карчевская Н.В.

Рецензент: доц. Авершин А.А.

© Анищенко А.В., 2021

© ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ЛЕКЦИЯ 1. Становление психологии профессионального образования	5
ЛЕКЦИЯ 2. Понятие о методе и методологии психологического исследования.....	8
ЛЕКЦИЯ 3. Психологические основы периодизации становления личности.....	11
ЛЕКЦИЯ 4. Становление личности в онтогенезе.....	13
ЛЕКЦИЯ 5. Возрастные особенности становления личности.....	15
ЛЕКЦИЯ 6. Профессиональное становление личности.....	17
ЛЕКЦИЯ 7. Возрастные особенности становления личности.....	20
ЛЕКЦИЯ 8. Индивидуальный стиль деятельности. Возрастные особенности.....	22
ЛЕКЦИЯ 9. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.....	24
ЛЕКЦИЯ 10. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования.....	26
ЛЕКЦИЯ 11. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования.....	28
ЛЕКЦИЯ 12. Общие способности педагога профессионального образования.....	32
ЛЕКЦИЯ 13. Развитие в профессиональном обучении.....	34
ЛЕКЦИЯ 14. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.....	36
ЛЕКЦИЯ 15. Социально-профессиональное воспитание.....	37
ЛЕКЦИЯ 16. Психологические особенности последиplomного образования.....	41
ЛЕКЦИЯ 17. Педагог как субъект профессионализации.....	44
ГЛОССАРИЙ.....	47
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	56

Введение

Современные условия осуществления профессиональной деятельности психологов диктуют необходимость перенести акценты в образовании с получения декларативных знаний, все более доступных людям в век информационных телекоммуникаций, на технологические знания, на развитие мышления. Основное требование к специалисту – умение эффективно и оперативно решать задачи и принимать решения в сложных педагогических условиях и дефиците времени. Отсюда - задача высшей школы – формирование у студентов умения строить целостные модели решения проблем на основе междисциплинарной интеграции изучаемых учебных предметов, чему и способствует наш курс.

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального образования» - сформировать у будущих бакалавров систему представлений об основных отраслях общей и профессиональной психологии и педагогики, обеспечить подготовку будущих педагогов профессионального обучения к педагогически грамотному и творческому осуществлению педагогического процесса в учебных заведениях системы начального профессионального образования.

Основные задачи дисциплины «Психология профессионального образования»:

- Формировать не только познавательные, но личностные и профессиональные мотивы; воспитывать системное мышление, подготавливать к осуществлению личностно-развивающего подхода в учебно-воспитательной работе, творческого мышления в профессиональной деятельности;
- Приобщение студентов к наиболее актуальной проблематике современной профессиональной педагогической науки и практики, освоение знаний об основных направлениях перспективах профессионального образования.
- Формирование умений оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности в учреждениях профессионального образования.
- Формирование у студентов умений стимулировать развитие личности подопечных с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к профессиональному образованию и воспитанию.
- Формирование умений анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации, т.е. способствовать осуществлению всех видов профессиональной деятельности – научно - управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской и др..
- Формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-педагогического самовоспитания и самообразования, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Программа подготовлена в соответствии с задачами подготовки студентов к реализации личностно-развивающего подхода в условиях модернизации высшего образования.

Структурными компонентами ее содержания являются: учебно-тематическое планирование, основное содержание учебной дисциплины, планы семинарских и лабораторных занятий, задания на самостоятельную работу студентов и непрерывную психологическую практику. Во всех видах учебных занятий предусматривается развивающий компонент, направленный на самопознание и саморазвитие личности будущего педагога.

Знание психологии профессионального образования позволяет:

- правильно оценивать и прогнозировать явления общественной жизни, ее сложных отношений;

- всесторонне изучать и осмысливать общественные явления, что позволяет регулировать характер взаимодействия;
- понимать, какое влияние общественно-политические явления и процессы оказывают на личность, ее статус и положение, специфику адаптации к окружающей действительности, особенности взаимоотношений с другими людьми;
- использовать закономерности функционирования и проявления психологических процессов и механизмов, что дает возможность поддерживать гармонию человеческих отношений, создавать благоприятные условия для совместной деятельности.

ЛЕКЦИЯ 1. Становление психологии профессионального образования

ПЛАН

1. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины.
3. Место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
4. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
5. Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина.

Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии

Психология профессионального образования изучает феноменологию становления личности, психологические закономерности профессионального обучения, воспитания и развития, а также возрастные особенности субъектов профессионального образования.

Профессиональное становление кратко можно определить как «формообразование» личности, адекватной деятельности. Темп и траектория этого процесса детерминируются биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами.

На разных этапах профессионального становления личности возникают психологически обусловленные проблемные образовательные ситуации.

Оптация (14–16 лет). Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности, выбор профессионально-образовательной области, поступление в профессиональное учебное заведение или получение профессиональной подготовки.

Проблемные образовательные ситуации: психолого-педагогические технологии профессионального самоопределения; диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей; организация подготовительных курсов, вступительных и конкурсных испытаний.

Профессиональное образование и подготовка (14–23 года). Формирование учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству.

Проблемные образовательные ситуации: психология учебно-профессиональной мотивации; личностно ориентированное содержание и технологии профессионального обучения, воспитания и развития; мониторинг профессионального становления; формирование у обучаемых базовых компетентностей, ключевых компетенций и метапрофессиональных качеств; психологическая подготовка к нахождению своего места в мире профессий.

Профессиональная адаптация (18–25 лет). Приобретение опыта самостоятельного выполнения нормативно одобряемой профессиональной деятельности, освоение новой социально-профессиональной роли и норм профессионального поведения в коллективе.

Проблемные образовательные ситуации: обеспечение профессиональной социализации, профессиональное самоопределение на рабочем месте, супервизорство, формирование психологической системы деятельности и профессиональное совершенствование.

Профессионализация (25–33 года). Высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности и индивидуальный стиль ее реализации на основе сформированных ансамблей профессионально важных качеств и способностей.

Проблемные образовательные ситуации: непрерывное повышение квалификации и профессиональной компетентности, обеспечение конкурентоспособности путем самообразования и саморазвития, развитие ключевых квалификаций и профессиональной мобильности.

Профессиональное мастерство (33–55 лет). Вершинные достижения в профессиональной деятельности, самоутверждение в профессиональном сообществе, творческий стиль труда.

Проблемные образовательные ситуации: всесторонняя актуализация профессионально-психологического потенциала, стимулирование самоактуализации и сверхнормативной профессиональной активности, создание условий для полной реализации себя в профессиональном труде.

Предмет, объект и задачи дисциплины

Психология профессионального образования как междисциплинарная отрасль научного знания тесно связана с общей, педагогической и возрастной психологией, психологией труда, психологией профессий, акмеологией, и вместе с тем она является самостоятельной отраслью прикладной психологии, а также учебной дисциплиной.

Как правило, каждой научной дисциплине соответствует учебный предмет.

Существенные отличия науки и учебного предмета заключаются в целях, предмете, методах, задачах.

Объект психологии профессионального образования как науки – система профессионального образования, подготовки и повышения квалификации.

Объект психологии профессионального образования как учебной дисциплины – человек на разных стадиях онтогенеза.

Предмет психологии профессионального образования как науки – профессионально-образовательный процесс.

Предмет психологии профессионального образования как учебной дисциплины – профессиональное развитие личности.

Задачи психологии профессионального образования как науки – построение психологической концепции профессионального образования; раскрытие механизмов и закономерностей профессионального становления личности; определение механизмов и закономерностей профессионального образования; прогнозирование развития профессионального образования; психологические закономерности деятельности и личности обучающегося персонала.

Задачи психологии профессионального образования как учебной дисциплины – отбор содержания образования и проектирование учебных планов и программ; определение стратегии и тактики реализации учебной дисциплины; выбор адекватных психодиагностических средств; прогнозирование профессионального развития обучаемых; разработка системы управления профессиональным становлением личности.

Место психологии профессионального образования в системе психологических наук

Специально проблему классификации психологических наук исследовал К. К. Платонов. Он представляет дифференциацию психологических наук в виде дерева.

Корни дерева – философские проблемы психологии. Это говорит о том, что психология долгое время развивалась в рамках философии, и выделение ее в самостоятельную науку не могло означать полной автономии.

Ствол дерева – общая психология, изучающая познавательную и практическую деятельность, разрабатывающая проблемы методологии и истории психологии, теории и методов исследования наиболее общих законов возникновения, развития и бытия психических явлений.

Наиболее мощные ответвления ствола – зоопсихология, дифференциальная психология, социальная психология.

Другие ветви – прикладные психологические науки: возрастная психология, организационная психология, психология труда, педагогическая психология, психология спорта, военная, юридическая психология и др.

К. К. Платонов особо выделил в числе прикладных отраслей психологии на стыке психологии труда и педагогической психологии психологию профессионально-технического образования, предметом которой является, по его мнению, трудовое обучение и воспитание.

Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования

Квалификация – степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умений и навыков, а также профессионально важных качеств личности.

Профессия – определенный вид профессиональной деятельности, требующий для своего выполнения специальных знаний, умений, навыков и качеств личности.

Специальность – конкретная область трудовой деятельности в рамках профессии.

Профессиональное образование – научно обоснованный организованный процесс и результат профессионального становления и развития личности человека и овладения им определенными видами профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение профессионального становления личности – составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнации, конфликтов, деформаций), повышении адаптированности работника к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитии у него позитивной профессиональной перспективы.

Профессиональное становление – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности. Целостный процесс профессионального становления имеет стадии, переход от одной стадии к другой сопровождается нормативными кризисами. Темп и траектория профессионального становления вариативны и определяются тремя группами факторов: возрастными, индивидуально-психологическими и технологическими.

Профессиональный рост – постоянное совершенствование технологической деятельности, обогащение направленности, компетентности и профессионально важных качеств, повышение эффективности трудового функционирования.

Психология профессионального образования как наука и учебная дисциплина

Цель психологии профессионального обучения как науки – изучение психологических закономерностей, механизмов профессионального становления человека. **Цель психологии профессионального обучения как учебной дисциплины** – изучение особенностей профессионального обучения, воспитания и развития человека.

Методы психологии профессионального обучения как науки: общепсихологические, педагогически ориентированные специальные методы исследования. **Методы психологии профессионального обучения как учебной дисциплины** – психодиагностические методы.

В рамках психологии профессионального образования как учебной дисциплины рассматриваются основы психологии профессионального образования: ее становление, предмет, задачи, структура курса, методология и методы исследования; возрастные особенности субъектов профессионального образования: периодизация становления личности, возрастные особенности человека; психологические основы профессионального образования: личностно ориентированное образование, последипломное образование, социально-профессиональное воспитание, образовательно ориентированная профессиография; психология деятельности и личности педагога профессионального образования: педагог как субъект профессионализации, личностно ориентированное педагогическое общение.

В настоящее время имеются предпосылки для оформления психологии профессионального образования как отрасли прикладной психологии, учебной дисциплины и специализации, направленной на подготовку практических психологов для системы начального профессионального образования. Основные виды их деятельности: преподавание профессионально ориентированных психологических дисциплин; организация психологической службы; профессиональное консультирование обучаемых; психологическая профилактика отклоняющегося поведения; диагностика профессиональной пригодности и профессионально важных качеств; разработка профессиограмм специалистов; мониторинг профессионального развития; психологическое просвещение.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику дисциплине психология профессионального образования
2. Предмет, объект и задачи дисциплины.
3. Обозначить место психологии профессионального образования в системе психологических наук.
4. Базовые ключевые понятия психологии профессионального образования.
5. Суть психологии профессионального образования как науки и учебной дисциплины.

ЛЕКЦИЯ 2. Понятие о методе и методологии психологического исследования

ПЛАН

1. Методы исследования.
2. Группы методов.

Методы исследования:

неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография,

метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты);

генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования).

Исследовательские методы психологии — это способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики.

В качестве основания классификации методов исследования, предложенной А. Б. Орловым, избрана главная задача, которую ставит перед собой ученый.

Исследовательские задачи имеют четыре формы:

описать, объяснить, измерить, сформировать психическое образование. Особая группа методов направлена на количественную обработку исследовательских данных.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи

1. Описание особенностей профессионального образования и профессионального развития личности
2. Объяснение психологических особенностей, закономерностей и механизмов профессионального образования
3. Измерение психологически значимых признаков учебно-профессиональной деятельности обучаемых
4. Формирование и отслеживание развития личности обучаемых
5. Обработка результатов исследования

Группа методов

- Неэкспериментальные методы
- Экспериментальные методы
- Психометрические методы
- Генетические методы
- Методы математической обработки
- Лонгитюдный метод, наблюдение, психобиографический метод, опросные методы, изучение продуктов деятельности и др.

Естественный, лабораторный, моделирующий эксперименты

Тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов, диагностика обучаемости и др.

Формирующий эксперимент, мониторинговые исследования

Дисперсионный, корреляционный, факторный анализ

Неэкспериментальные методы

Первая исследовательская задача – описание профессионального образования и развития личности в процессе непрерывного образования – решается с помощью ***неэкспериментальных (клинических) методов***.

К неэкспериментальным методам относятся:

Наблюдение – метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия.

Лонгитюдный метод – многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития.

Психобиографический метод – метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц.

Опросный метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя.

Анализ продуктов деятельности, заключающийся в психологическом изучении результатов учебно-профессионального труда обучаемых: графических материалов (чертежей, схем, проектов), различных поделок, технических устройств, производственных изделий и т. п.

Экспериментальные методы

Вторая исследовательская задача решается с помощью экспериментальных методов.

Эксперимент – метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемых с целью создания наилучших условий для изучения психологических явлений и процессов.

Эксперимент может быть лабораторным, естественным и моделирующим.

Психометрические методы

Третья исследовательская задача решается с помощью психометрических (диагностических) методов.

Психометрия направлена на создание психодиагностических методик, обладающих валидностью, надежностью и репрезентативностью.

К психометрическим относятся следующие методы:

Тестирование – метод психологической диагностики, при котором используются стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений.

Различают следующие виды тестов:

- тесты специальных способностей,
- тесты достижений.

Опросные методы. Данные методы широко используются в психометрии, особенно опросники (биографические опросники, опросники интересов).

Диагностика профессиональной обучаемости.

Под обучаемостью понимают систему качеств, способностей личности, определяющих продуктивность учебно-профессиональной деятельности (при прочих равных условиях – наличии исходных знаний, умений, навыков, положительной мотивации, определенного уровня физического развития, состояния здоровья).

Генетические методы

Четвертая исследовательская задача решается с помощью *генетических методов*.

К генетическим методам, направленным на исследование изменений профессионального развития личности в течение длительного времени, относятся:

формирующий эксперимент – комплексный – эксперимент, требующий совместных усилий педагогов-теоретиков, дидактиков, методистов; статистически значимый, длительный, пролонгированный эксперимент, осуществляемый для реализации той или иной теоретической концепции (В. В. Давыдов);

мониторинговые исследования. В зависимости от объекта мониторинга возникают специфические цели и задачи, связанные с его реализацией на практике. Объектами мониторинга могут быть профессионально-образовательный процесс, академическая успеваемость обучаемых, развитие личности обучаемых, становление учебной группы, профессиональная деятельность преподавателя, становление педагогического коллектива.

Особую группу составляют методы количественной обработки исследовательских данных.

К ним относятся:

дисперсионный анализ (от лат. *dispersio* – рассеивание) – статистический метод, позволяющий анализировать влияние различных факторов на исследуемую переменную. Суть дисперсионного анализа заключается в разложении измеряемого признака на независимые слагаемые, каждое из которых характеризует влияние того или иного фактора либо их взаимодействие;

корреляционный анализ (от лат. *correlatio* – соотношение) – статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов. Показателем силы связи между двумя признаками служит коэффициент корреляции. Корреляция – это мера связи явлений действительности или факторов эксперимента;

факторный анализ (от лат. *factor* – действующий, производящий и греч. *analisis* – разложение, расчленение) – метод многомерной математической статистики, применяемый при исследовании статистически связанных признаков с целью выявления определенного числа скрытых от непосредственного наблюдения факторов.

Среди методов, направленных на изучение профессиональной деятельности человека, широко используется метод профессиографии, описательно-технической и психофизиологической характеристики профессиональной деятельности человека. В результате профессиограммирования составляются профессиограммы, или сводки данных (технических, санитарно-гигиенических, технологических, психологических, психофизиологических), о конкретном процессе труда и его организации, а также психограммы профессий. Психограммы представляют собой «портрет» профессии, составленный на основе психологического анализа конкретной трудовой деятельности, в состав которого входят профессионально важные качества (ПВК) и психологические и психофизиологические составляющие, актуализируемые данной деятельностью и обеспечивающие ее исполнение. Важность метода профессиографии в психологии профессионального образования объясняется тем, что он позволяет моделировать содержание и методы формирования профессионально важных качеств личности, заданных той или иной профессией, и строить процесс их развития исходя из данных науки.

Контрольные вопросы

1. Дать объяснение психологическим особенностям, закономерностям и механизмам профессионального образования
2. Характеристика психометрического метода
3. Характеристика генетического метода

ЛЕКЦИЯ 3. Психологические основы периодизации становления личности

ПЛАН

1. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению.
2. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах
3. Фрейда.
3. Периодизации детства и взрослости.
4. Психологические основания дифференциации возрастов.

Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению

Одной из актуальных проблем психологии личности является создание периодизации ее становления. Несмотря на то, что исследование проблемы периодизации жизни человека имеет длительную историю, она остается неразработанной. Во всяком случае, общепризнанной дифференциации периодов становления личности в отечественной и зарубежной психологии нет.

Следует различать дифференциацию и периодизацию. *Дифференциация* (от лат. *diferentia* – различие) – разделение целого на различные формы и ступени.

Периодизация (от греч. *periodos* – круговращение) – деление явления на определенные промежутки времени, охватывающие какой-либо законченный процесс.

Период – промежуток времени, охватывающий какой-либо заверченный процесс.

Стадия – определенная ступень в развитии.

Необходимо различать периодизацию становления личности и жизни человека. Все виды периодизации соотносятся с различными возрастами – годами жизни человека.

Возраст (в психологии) – категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития. В отличие от хронологического возраста, выражающего длительность существования индивида с момента его рождения, понятие психологического возраста обозначает определенную, качественно своеобразную ступень онтогенетического развития, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения, воспитания и имеющую конкретно-историческое происхождение.

Существует много различных классификаций возрастов, разработанных специалистами в разных областях знания: педиатрии, антропологии, психологии. Для более полного представления о проблеме дифференциации жизни человека приведем некоторые классификации возрастов.

Древняя китайская классификация:

Молодость (до 20 лет)

Возраст вступления в брак (до 30 лет)

Возраст выполнения общественных обязанностей (до 40 лет) Возраст познания собственных заблуждений (до 50 лет) Последний период творческой жизни (до 60 лет) Желанный возраст (до 70 лет).

Старость (свыше 70 лет).

Классификация Пифагора (VI в. до н. э.):

Период становления (0–20 лет) Молодой человек (20–40 лет) Человек в расцвете сил (40–60 лет)

Старый и угасающий человек (60–80 лет).

Классификация Гиппократов (IV в. до н. э.). В ее основе лежит идея цифрового символизма, согласно которой каждые семь лет происходит коренная перестройка организма человека, опасная для его жизни и здоровья:

0–7 лет 7–14 лет

14–21 год 21–28 лет 28–35 лет

35–42 года

42–49 лет 49–56 лет

56–63 года

63–70 лет.

Концепция психосексуального развития детства З. Фрейда. Главным фактором развития человека, по его мнению, является сексуальный инстинкт. Психосексуальное развитие – это биологически детерминированная последовательность, развертывающаяся в неизменном порядке и присущая всем людям независимо от их культурного уровня.

Оральная стадия (0–18 мес.) – отвыкание от груди; отделение себя от материнского тела;

Анальная стадия (1–3 года) – приучение к туалету (самоконтроль); Фаллическая стадия (3–6 лет) – идентификация со взрослыми того же пола;

Латентная стадия (6–12 лет) – расширение социальных контактов со сверстниками;

Генитальная стадия (12–8 лет) – половое созревание, установление интимных контактов, влюбленность.

Психологические основания дифференциации возрастов

Становление личности – процесс целенаправленного прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. Становление обязательно предполагает потребность в развитии, возможность и реальность ее удовлетворения. Экстраполируя себя в будущее, желая его, личность сама себя формирует, творит.

Периодизация становления личности в онтогенезе по единому психологическому критерию неоправданна. Система доминирующих социальных отношений, связей в относительно стабильной социальной среде определяет *периоды и стадии становления личности*.

Отечественные психологи раскрывают качественное своеобразие каждого периода (стадии) развития личности на основе таких понятий, как «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность».

Идея *социальной ситуации развития* была сформулирована Л. С. Выготским для характеристики системы отношений между ребенком и социальной действительностью. Социальная ситуация, писал он, представляет собой исходный момент для всех

динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства личности, черпая их из социальной действительности как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Понятие *ведущей деятельности* раскрыто в трудах А. Н. Леонтьева. Это такая деятельность, указывает он, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах, психологических особенностях личности на данной стадии ее развития.

Ведущая деятельность имеет следующие признаки: от нее зависят основные психологические новообразования каждой стадии становления личности; в ее форме возникают и развиваются новые виды деятельности; в ней возникают и формируются частные психические процессы.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть суть понятия возрастных периодов.
2. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З. Фрейда.
3. Характеристика периодизации детства и взрослости.
4. Психологические основания дифференциации возрастов.

ЛЕКЦИЯ 4. Становление личности в онтогенезе

ПЛАН

1. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
2. Становление личности.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
4. Значение потребностей в становлении личности.

Индивид – человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности.

Личность – это конкретный человек, являющийся представителем определенного общества, определенной социальной группы, занимающийся определенным видом деятельности, осознающий свое отношение к окружающему и наделенный индивидуально-психологическими особенностями.

Человек как личность с точки зрения психологии характеризуется развивающимся самосознанием, являющимся основой формирования умственной активности, самостоятельности личности в ее суждениях и действиях и ориентированным прежде всего на познание себя, усовершенствование себя и поиск смысла жизни; активностью – стремлением выйти за пределы реализованных возможностей, за рамки ролевых предписаний, расширить сферу деятельности; наличием я-образа – системы представлений человека о себе реальном, себе ожидаемом, себе идеальном, которые обеспечивают единство и тождественность его личности и обнаруживаются в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний и т. д.; направленностью – устойчивой системой мотивов: потребностей, интересов, идеалов, убеждений и т. д.; способностями, свойствами и качествами, обеспечивающими успешность выполнения определенной деятельности; характером, представляющим собой совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, обуславливающих типичные для него способы поведения и эмоционального реагирования.

Индивидуальность – своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется в чертах темперамента и характера, эмоциональной и волевой сферах, интересах, потребностях и особенностях человека.

В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Наиболее известной является динамическая функциональная психологическая структура личности К. К. Платонова.

Направленность. Черты личности, входящие в эту подструктуру, не имеют непосредственно врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное групповое общественное сознание.

Социальный опыт. Эта подструктура объединяет знания, навыки умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения, но уже с заметным влиянием и биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности.

Индивидуальные особенности психических процессов. Данная подструктура объединяет индивидуальные особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли, которые формируются в процессе социальной жизни.

Биопсихические свойства. Эта биологически обусловленная подструктура объединяет типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения, которые в значительной степени зависят от физиологических морфологических особенностей мозга.

Всеобщей характеристикой живых существ является их активность, обеспечивающая поддержание жизненно значимых связей с окружающим миром. Источником активности человека являются его потребности.

Значение потребностей в становлении личности

Потребности – состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития.

Конкретный содержательный характер потребности, связанной обычно или с предметом, которым стремятся обладать, или с какой-либо деятельностью, которая должна доставить человеку удовлетворение.

Более или менее ясное осознание потребности, сопровождаемое характерными эмоциональными состояниями (привлекательность объекта, неудовольствие, страдание от неудовлетворения потребности и т. д.).

Наличие эмоционально-волевого состояния, ориентирующего на поиск и нахождение возможных путей удовлетворения потребностей.

Ослабление, а иногда и полное исчезновение этих состояний или превращение их в противоположные при удовлетворении ранее реализованных потребностей (например, чувство отвращения при виде пищи в состоянии пресыщения).

Повторное возникновение потребности, когда нужда, лежащая в ее основе, вновь дает о себе знать.

Существуют различные классификации потребностей. Потребности различают по *происхождению* (естественные и культурные) и по *предмету* (материальные и духовные).

Естественные потребности связаны с необходимостью сохранения и поддержания жизни человека и его потомства. Неудовлетворение естественных потребностей ведет к гибели человека или его вырождению.

В культурных потребностях выражается зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры; их корни целиком лежат в границах человеческой истории. Неудовлетворение культурных потребностей не ведет к физической гибели человека, но вызывает смерть социальную.

В материальных потребностях выявляется зависимость человека от предметов материальной культуры (потребность в жилище, одежде, предметах быта).

Духовные потребности выявляют зависимость от продуктов общественного сознания (потребность получать информацию, слушать музыку, видеть прекрасное и т. д.).

Очевидна неразрывная связь всех видов потребностей между собой. Так, естественная по происхождению потребность может быть вместе с тем материальной по предмету, культурная по происхождению – либо материальной, либо духовной по предмету. Удовлетворение духовных потребностей невозможно без удовлетворения материальных.

Потребности человека имеют общественный и личный характер. Это находит выражение в том, что для удовлетворения своих узколичных потребностей человек использует результаты общественного труда.

Желание – это отражающие потребность переживания, перешедшие в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либоосуществить.

Стремление – это первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к ее объекту.

Контрольные вопросы

1. Дать определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности.
2. Раскрыть суть понятия становление личности.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
4. Значение потребностей в становлении личности.

ЛЕКЦИЯ 5. Возрастные особенности становления личности

План

1. Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность.
2. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления.
3. Основные психологические новообразования.
4. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте.
5. Кризисы развития.
6. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.
7. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
8. Кризис профессиональных экспектаций.

Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность

Младший школьный возраст (7–10 лет). Поступление ребенка в школу ведет к возникновению кризиса семи лет. Изменение социальной ситуации развития, новая система отношений приводят к рождению социального «я» ребенка. Перестройка всего жизненного уклада, смена ведущей деятельности вызывает у него глубокие переживания по поводу своей социальной роли. Оценки учителей и родителей определяют самооценки детей. Неудачи или успехи приводят к формированию устойчивого аффективного комплекса – чувства неполноценности или чувства собственной значимости и компетентности. Эти аффективные образования, подкрепляясь соответствующими

событиями и оценками, будут фиксироваться в структуре личности и влиять на развитие самооценки школьника.

Принципиально новая социальная ситуация развития ребенка возникает с поступлением его в школу. Впервые ребенок начинает выполнять общественно важную деятельность, что ставит его в объективно новую позицию по отношению к взрослым и сверстникам, меняет его самооценку, определенным образом перестраивает взаимоотношения в семье.

В процессе ее выполнения происходит развитие основных психологических новообразований этого возраста: усиливается произвольность психических процессов, возникает внутренний план действий, формируется рефлексия.

Структура учебной деятельности младшего школьника: учебнопознавательные мотивы, в основе которых лежит познавательная потребность и потребность в саморазвитии; учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых школьник осваивает наиболее общие способы выполнения учебных действий; учебные операции, входящие в состав обобщенных способов выполнения действий; контроль процесса учебной деятельности, главным образом обобщенных способов ее выполнения; оценка способов решения учебной задачи. При этом важна не столько отметка как таковая, сколько содержательная оценка процесса и результата учебной деятельности.

Учебная деятельность строится таким образом, что в младшем школьном возрасте развивается преимущественно словесно-логическое мышление.

Подростковый возраст (11–14 лет). Период кардинальной перестройки организма. Интенсивное физическое и физиологическое развитие происходит одновременно у девочек и мальчиков и значительно варьируется. Психофизиологическое развитие выражается в половом созревании, обусловленном эндокринными изменениями в организме. Скачок в росте, появление вторичных половых признаков, неравномерное развитие сердечно-сосудистой системы порождают эмоциональную нестабильность. Половое созревание усиливает половую идентификацию.

Бурный рост и перестройка организма в этом возрасте повышают интерес к своей внешности и инициируют формирование нового образа физического «я». Промежуточное положение подростков в системе «ребенок – взрослый», неадекватная психофизиологическая перестройка организма приводят к подростковому кризису, который порождает личностную нестабильность и психическую напряженность.

Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления.

Основные психологические новообразования

Социальная ситуация развития существенно не меняется. Система социальных отношений и социальная роль прежние. Своеобразие социальной ситуации развития заключается в том, что это переходный возраст (подросток уже не ребенок, но еще и не взрослый). Такое промежуточное положение в обществе порождает у подростков чувство неуверенности, нестабильности. Своеобразие социальной ситуации развития в этом возрасте обуславливает характер основных психологических новообразований. К ним в первую очередь относится чувство взрослости. Это особая форма самосознания, представления о себе как о взрослом. Своеобразие данного состояния заключается в том, что подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него отсутствует чувство принадлежности к взрослым. Потребность быть взрослым не удовлетворяется.

Поиск себя, своего места в обществе взрослых побуждает подростка обратиться к своему внутреннему миру, инициирует рефлекссию по поводу собственной внешности, выраженности своих способностей, нравственных качеств. Такое пристрастное отношение к себе приводит к росту самосознания и развитию самооценки.

Следующим важным психологическим новообразованием является нравственная регуляция своего поведения, проявляющаяся в высокой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых.

Стремление к эмансипации от взрослых, возросшая самостоятельность, неудовлетворенное чувство взрослости, эмоциональная нестабильность инициируют потребность в общении со сверстниками. Принадлежность к группе формирует социально значимое качество – корпоративность.

Особенности психического развития подростка заключаются в общем интеллектуальном развитии, в основном воображения и рефлексивного мышления. Особых достижений в области познавательных процессов психологи не отмечают.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику школьному возрасту: младшему школьному возрасту, подростковому, ранней юности.
2. Основные психологические новообразования.
4. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте.
5. Характеристика кризисов развития.
6. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.

ЛЕКЦИЯ 6. Профессиональное становление личности

ПЛАН

1. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности.
2. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.

Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности

Профессиональное становление – развитие личности в процессе выбора профессии, профессионального образования, подготовки и выполнения профессиональной деятельности.

Профессиональное развитие – это изменение психики человека в процессе освоения и выполнения профессионально-образовательной и профессиональной деятельности.

Движущими силами становления личности являются противоречия двоякого рода: между личностью и внешними условиями жизнедеятельности; противоречия, обусловленные внутрилличностными образованиями.

Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека

В индивидуальной жизни человека взаимодействуют и порождают широкий спектр сценариев профессиональной жизни индивидуальное развитие, личностное развитие; профессиональное развитие.

На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают *биологические факторы*: наследственность, особенности организма, состояние здоровья, психическая и физическая энергетика, фиксированный пол; на личностное – *психические особенности* (отношения, мотивы, интеллект, эмоционально-волевая сфера, потребности, активность и т. д.) и ведущая деятельность. На профессиональное развитие большое влияние оказывают *внешние факторы*: социально-экономические условия, ведущая учебно-профессиональная и профессиональная деятельность, система стимулирования профессионального роста, случайные события и жизненно важные обстоятельства.

Жизнедеятельность человека, от которой зависит продуктивное становление личности, в значительной степени определяется окружающей *природной средой*, географическими и климатическими условиями.

Природная среда опосредованно определяет традиционные для данной местности виды трудовой деятельности и особенности культуры конкретного населения, обуславливая содержание этнотехнологий. Чувствительность к благоприятному стечению обстоятельств и случайным знаковым событиям становится условием и побудителем высокой профессиональной активности и основой успешного личностного роста.

Относительное соответствие темпов индивидуального, личностного и профессионального развития обуславливает реализацию, «выполнение» человеком себя.

Стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту

Этапы профессионального пути по Д. Сьюперу

Весь профессиональный путь Д. Сьюпер разделил на пять этапов. В первую очередь автора интересовало выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную «я-концепцию».

1. Этап роста (от рождения до 14 лет).
2. Этап исследования (от 15 до 24 лет).
3. Этап упрочения карьеры (от 25 до 44 лет).
4. Этап сохранения достигнутого (от 45 до 64 лет).
5. Этап спада (после 65 лет).

Фазы профессионального пути по Хейвигхерсту

По Хейвигхерсту приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками, является критерием определения этапов профессионального пути:

1. Идентификация с работником (от 5 до 10 лет).
2. Приобретение основных трудовых навыков и формирование трудолюбия (от 10 до 15 лет).
3. Приобретение конкретной профессиональной идентичности (от 15 до 25 лет).
4. Становление профессионала (от 25 до 45 лет).
5. Работа на благо общества (от 40 до 70 лет).
6. Размышления о продуктивном периоде профессиональной деятельности (после 70 лет).

Этапы профессионального пути по Е. А. Климову Фаза аморфной оптации – начало профессионального становления, зарождение у детей профессионально ориентированных интересов и склонностей.

Фаза оптации. Человек обретает озабоченность вопросами выбора профессии или ее вынужденной перемены и делает этот выбор. Точных временных границ этой фазы, как и других, нет, поскольку они задаются условиями жизни, культурой.

Фаза адепта. Адепт – человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (учащиеся профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений, а также обучающиеся через систему краткосрочных форм профессиональной подготовки на производстве – слушатели, курсанты, ученики мастеров-наставников).

Фаза адаптации. Молодой специалист адаптируется к нормам коллектива, в который он попадает, привыкает решать разнообразные профессиональные задачи.

Фаза интернала – это уже опытный, что называется, «наторевший» в своем деле работник, который устойчиво любит свое дело, может самостоятельно справляться с основными профессиональными функциями.

Фаза мастерства. Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи. Он обрел свой индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в

чем-то незаменимым. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели своей квалификации (разряд, категорию, звание).

Фаза авторитета. Авторитет – это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников он имеет те или иные формальные показатели квалификации. Профессиональные задачи он решает за счет большого опыта, умелости, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

Фаза наставничества. Авторитетный мастер своего дела в любой профессии «обрастает» единомышленниками, учениками, последователями.

Кризисы профессионального становления – периоды кардинальной перестройки профессионального сознания, деятельности и поведения личности, сопровождающиеся изменением вектора профессионального развития.

Первый нормативный кризис взрослой жизни, выпадающий на период ранней зрелости, связан с задачей перехода к самостоятельной жизни и независимости от родителей. На этот же период выпадает и начало самостоятельной профессиональной деятельности, по сути, «кризис рождения профессионала». Он включает в себя целый ряд сложностей: трудность вхождения в жесткий режим, неуверенность в своих возможностях, необходимость доучиваться, а иногда и переучиваться, адаптации к профессиональным взаимоотношениям.

После завершения периода адаптации молодому специалисту требуется некоторое реальное подтверждение его профессиональных достижений в виде прибавки в зарплате, повышения статуса или предложения интересных перспектив. Если этого не происходит после 4–5 лет работы, появляются эмоциональный дискомфорт, неосознанная неудовлетворенность трудом, дальнейшее сохранение ситуации становится залогом более тяжелого протекания следующего нормативного психологического кризиса – кризиса 30-летия, одного из самых острых кризисов нормативного развития. С профессиональной стороны основным его содержанием становится потребность в подведении промежуточных итогов, чувство некоторого застоя и потребность в некоторых ощутимых переменах. Возможны пять основных путей разрешения этого кризиса: прекращение профессионального роста; стабилизация на достигнутом уровне; ограничение профессиональных притязаний; упрочение одной из сторон профессиональной деятельности; поиск новых путей развития, выводящих на более высокий профессиональный уровень; деструктивное разрешение-конфликт, смена работы, попытка начать все сначала.

Нормативный кризис середины жизни (40–44 года) в профессиональной деятельности воспринимается как возможность последнего рывка в достижении желаемого профессионального уровня. В целом прохождение кризисов профессионального развития оказывает существенное влияние на весь профессиональный цикл.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику методологическим основам профессионального становления личности.
2. Раскрыть суть взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
3. Перечислите стадии профессионального становления по Е. А. Климову, Д. Сьюперу, Г. Хейвигхерсту.

ЛЕКЦИЯ 7. Возрастные особенности становления личности

План

1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления.
2. Основные психологические новообразования.
3. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте.
4. Кризисы развития.
5. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.

Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования

Ведущей деятельностью в ранней юности является учебно-профессиональная деятельность. Это деятельность, составляющая базу для психологически обоснованного и компетентного выбора будущей профессии. Избирательное отношение старшеклассников к учебным предметам обуславливает необходимость вариативного обучения.

Ранняя юность – период завершения физического развития. К концу этого возраста девушки и юноши биологически уже созревшие взрослые люди. Их психофизиологическое и интеллектуальное развитие позволяет им успешно осваивать и выполнять разнообразные виды профессиональной деятельности. Сексуальное созревание побуждает их к поиску друга, подруги.

В этом возрасте продолжают развиваться познавательные процессы, однако сколько-нибудь существенных, кардинальных изменений не наблюдается.

В ранней юности закладываются основы мировоззрения (происходит формирование ценностных ориентаций, углубление нравственного сознания, рост социального и познавательного интереса к наиболее общим принципам мироздания, универсальным законам развития природы и общества). Центральное место в этом процессе занимает вопрос о смысле жизни и построение жизненного плана. Ранняя юность – это возраст дальнейшего развития самосознания. На основе самооценки возникает потребность в самосовершенствовании.

Главная забота девушек и юношей – это выбор профессии, а правильное – выбор формы ее получения (в профессиональном учебном заведении или путем профессиональной подготовки на предприятии, в фирме, организации).

Юношеский (18–23 года) возраст представляет собой в буквальном смысле слова «третий мир», существующий между детством и взрослостью. Биологически это период завершения физического созревания. Большинство девушек и значительная часть юношей вступает в него уже постпубертатными, однако на его долю выпадает задача многочисленных «доделок» и устранение диспропорций, обусловленных неравномерностью созревания. К концу этого периода основные процессы биологического созревания в большинстве случаев завершены, так что дальнейшее физическое развитие можно рассматривать уже как принадлежащее к циклу взрослости.

Социальное положение юношества неоднородно. Юность – завершающий этап первичной социализации. Подавляющее большинство юношей и девушек уже учащиеся, их участие в производительном труде рассматривается не только и не столько с точки зрения его экономической эффективности, сколько с точки зрения его воспитательной ценности. Юность – это возраст огромных личностно значимых приобретений: друзей,

любимых, специальности, собственного жилья и т. д. Ведущие потребности юности – это потребности в социальном и профессиональном самоопределении, социально-психологической поддержке и защите, а также потребность в достижениях. Ведущей деятельностью в юности является профессиональное образование.

Основные психологические новообразования личности на данной стадии становления – самостоятельность, социальная зрелость, обобщенные способы познавательной и профессиональной деятельности, социально-профессиональная компетентность.

Юношеский возраст связан с формированием активной жизненной позиции, самоопределением, осознанием собственной значимости. Этому возрасту в значительной мере свойственны рефлексия и самоанализ, причем им трудно совместить ближнюю и дальнюю перспективу жизни. Их захватывают дальние перспективы, глобальные цели, появляющиеся как результат расширения временной перспективы в юношестве, а текущая жизнь кажется «прелюдией», «увертюрой» к жизни. Кроме того, меняется временная перспектива, юноши остро озабочены своим будущим и болезненно переживают реальные или воображаемые посягательства на их самостоятельность, личностное самоопределение, социальное утверждение. Поэтому они часто производят впечатление агрессивных, неадекватных, грубых, недоступных, неадаптированных.

Эмоциональные сдвиги юношества объясняют социальными факторами, причем индивидуально-типологическими. В частности, это – противоречивость уровня притязаний и самооценки, противоречивость образа «я», противоречивость внутреннего мира и т. д. Большие различия существуют в эмоциональных реакциях и самосознании: девушки более чувствительны к мнениям о них, более ранимы, более обидчивы на критику, насмешки. Девушки более склонны к рефлексии, они более субъективны в своих оценках, чем юноши. Юноши более объективно относятся к неприятностям, менее тревожны, реже испытывают страх.

Присущая юношеским группам избирательность в общении и жестокость к «чужакам», отличающимся цветом кожи, социальным происхождением, вкусами, способностями, манерами и т. д., – это защита для чувства собственной идентичности от обезличивания и смешения. Именно поэтому детали костюма, жаргон или жесты становятся знаками, отличающими «своих» от «чужих». Создавая замкнутые группы и клишируя собственное поведение, идеалы и «врагов», юноши не только помогают друг другу справиться с идентификацией, но и проверяют друг друга.

Ранняя юность (15–18 лет). Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что это возраст, завершающий детство. Часть девушек и юношей в этом возрасте учится в профессиональных учебных заведениях, а некоторые уже работают. Однако пока они сохраняют статус зависимых от родителей детей. Все важнейшие задачи ранней юности обусловлены будущим: окончанием общеобразовательной школы, выбором формы профессионального образования и профессии, трудоустройством, подготовкой к вступлению в брак.

Молодость: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования

Молодость (24–27 лет). Это возраст начала самостоятельной трудовой деятельности, вступления в брак и установления семейных отношений. К сожалению, в данном возрасте многие молодые люди становятся безработными, разводятся, осваивают асоциальные и противоправные формы поведения. Ведущей деятельностью на стадии профессиональной адаптации является нормативно одобряемая деятельность, т. е. деятельность, способы осуществления которой уже сложились в должностных инструкциях, квалификационных характеристиках и технологической документации. В условиях отсутствия профессионального опыта она выполняет развивающую, личностно-образующую функцию. Освоение этой деятельности и связанного с ней социально-профессионального поведения приводит к развитию следующих психологических

новообразований: профессиональной социализации, профессионального опыта, профессионально важных качеств, профессиональной идентичности.

Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определенных профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинает испытывать психологический дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологически насыщенным профессиональным трудом. Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей.

Возможны два пути: либо оставаться в избранной профессии и утверждать себя в ней, становиться профессионалом, либо профессиональная миграция, означающая смену работы или профессии.

Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств

Актуальным становится профессиональный рост. Часть сверстников уже добилась определенных профессиональных достижений. Но подавляющее большинство молодых людей, завершивших, казалось бы, строительство своей жизни и профессионально самоопределившихся, начинают испытывать психологический дискомфорт, обусловленный нереализованными возвышенными профессиональными планами и психологически насыщенным профессиональным трудом. Наступает период душевной смуты. Ревизия профессиональной жизни инициирует определение новых жизненно значимых целей.

Возможны два пути: либо оставаться в избранной профессии и утверждать себя в ней, становиться профессионалом, либо профессиональная миграция, означающая смену работы или профессии.

Зрелость: социальная ситуация и ведущие потребности

Зрелость (28–60 лет). Это наиболее продуктивный возраст – период реализации себя как личности, использования своего профессионального потенциала. Именно в этом возрасте реализуются жизненные и профессиональные планы, оправдывается смысл самого существования человека.

Контрольные вопросы

1. Юность: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности, основные психологические новообразования.
2. Профессиональная адаптация молодых специалистов.
3. Кризис профессиональных ожиданий.

ЛЕКЦИЯ 8. Индивидуальный стиль деятельности. Возрастные особенности.

План

1. Индивидуальный стиль деятельности.
2. Кризисы зрелости.

Высокий профессионализм позволяет личности реализовать и свою склонность к сверхнормативной профессиональной активности, максимально выражающей предельные возможности человека. Полная погруженность в профессиональную жизнь, удовлетворенность выбранной профессией, осознанная профессиональная позиция, постоянное подтверждение своей профессиональной значимости, нужности и полезности приводят к возникновению особого эмоционального состояния – профессионального оптимизма. Все эти профессионально обусловленные изменения способствуют профессиональному самоутверждению, конституируют самоопределение личности в профессиональной культуре и означают полную интеграцию в профессиональную среду.

Наряду с этими психологически позитивными изменениями происходят и деструктивные. Часть профессионалов, в большей мере сориентированных на признание своего профессионально-психологического потенциала, не удовлетворенных своим профессиональным и должностным статусом, вновь ревизуют свою профессиональную жизнь.

Индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости

Особенности социальной ситуации развития в 45–60 лет обусловлены следующими моментами:

постепенное физическое старение, ослабление психофизиологических и психических функций (внимания, памяти, мышления);

изменение жизненного пространства за счет появления новых родственников и постепенного ухода из жизни близких, коллег, друзей;

сужение перспектив профессионального продвижения, карьеры. Период зрелости по возрасту (40–45 – 55–60 лет) и по состоянию духа

человека был назван древними греками порой «акмэ», что означало вершину, высшую степень чего-нибудь, момент наибольшего расцвета человеческой личности, «тождественности себе».

Представление о зрелости как расцвете личности важно с точки зрения собственно современных проблем психологии зрелости. По мнению многих психологов, с началом периода зрелости развитие как таковое прекращается, вместо него происходит простое изменение отдельных психологических характеристик. Так, швейцарский психолог Э. Клапаред считал, что зрелый возраст равносителен остановке в развитии. В Комитете по развитию человека при Чикагском университете «задачи развития» никак не сформулированы именно по отношению к зрелой личности. Надо полагать, что причиной этому служат имеющая место и в современной психологии трактовка зрелости, взгляд на зрелость как цель развития и одновременно его конец.

Вместе с тем многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных ученых показано, что процесс развития человека принципиально безграничен, так как развитие представляет собой основной способ существования личности. Как и в предыдущие периоды, развитие личности на этапе зрелости имеет свои специфические психологические особенности. В самом общем виде они сводятся к следующему: продолжение выполнения профессиональных и социальных ролей (они могут поочередно доминировать и ослабевать); уход детей из родительской семьи и изменение в связи с этим образа жизни (некоторые женщины, например, возвращаются на производство, к своей профессиональной деятельности); изменения в физическом и интеллектуальном развитии и пр. По многим экспериментальным данным, средняя точка этой стадии развития находится между 45–50 годами.

Вопросы

1. В чем различие понятий «дифференциация» и «периодизация»?
2. Дайте определение понятиям «период», «стадия».
3. Дайте определение психологическому возрасту.
4. Что лежит в основе периодизации развития личности З. Фрейда?
5. Что есть становление личности?
6. Дайте определение социальной ситуации развития.
7. Дайте определение ведущей деятельности. Раскройте специфику ведущей деятельности.
8. Дайте определение понятиям «индивид», «личность» и «индивидуальность». В чем состоит их отличие?
9. Чем характеризуется человек как личность с точки зрения психологии?
10. Назовите основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.

11. Опишите иерархическую структуру личности, предложенную К. К. Платоновым.
12. Охарактеризуйте потребности как источник активности личности.
13. Перечислите основные классификации потребностей.
14. Дайте определение мотиву, мотивации. Классифицируйте мотивы по содержанию потребностей.
15. Что понимают под направленностью личности? Какие формы направленности различают?
16. Дайте определение профессиональному становлению.
17. Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.
18. Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека.
19. Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером. В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста? Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е. А. Климовым.
20. Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности». Перечислите основные кризисы профессионального становления, переживаемые человеком. Каковы пути разрешения кризисов профессионального становления?
21. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте. Почему учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свое значение? Охарактеризуйте ведущую деятельность подросткового периода.
22. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте? В каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшеклассников?
23. В чем разница понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»? Наметьте несколько способов содействия своевременной выработке психологической готовности самоопределения у выпускников 9-го и 11-го классов средней школы.
24. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
25. В чем специфика социальной ситуации развития в период зрелости?

Контрольные вопросы

1. Раскрыть суть индивидуального стиля деятельности.
2. Дать характеристику кризисам зрелости.

ЛЕКЦИЯ 9. Проблемное поле психологии профессионального образования. Психологические основы деятельности и личности обучаемых

План

1. Ведущие парадигмы образования.
2. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
3. Образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование.
4. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.

Ведущие парадигмы образования

Анализ предыдущих реформ в области образования за рубежом, проведенный сотрудниками РАО, показывает, что одна из причин кризиса образования заключается в том, что большинство преобразований направлено на изменение отдельных компонентов образовательной системы, опосредованно влияющих на эффективность и качество образования (материально-техническое оснащение учреждений, качество условий обучения, введение новых предметов и курсов, изменение объема и перераспределение часов и т. д.). Назовем проблемы, лежащие в основе кризиса системы образования.

Внешние (государственно-социальные) проблемы (обусловлены несоот-

ветствием системы образования потребностям общества и индивида, решение.

Внутренние (дидактические) обусловлены особенностями учебно-педагогического процесса.

Третья группа проблем, *административно-финансовая*, связана с вопросами управления системой образования, ее финансирования, материально-технического обеспечения.

Пути преодоления кризиса образования:

1. Демократизация высшего образования.
2. Создание научно-учебно-производственных комплексов.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения.
5. Гуманитаризация и гуманизация образования.
6. Информатизация образования.
7. Тенденция перехода к массовому высшему образованию.
8. Тенденция к автономизации.
9. Повышение профессионализма преподавателей.
10. Введение системы регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

Основные психологические концепции и подходы к обучению

Характерными чертами ассоциативно рефлексорной теории обучения являются направленность на активизацию познавательной деятельности, направленность на умственное развитие учеников, формирование у учеников самостоятельного творческого мышления.

Основными положениями теории поэтапного формирования умственных действий и понятий являются:

1. Идея о принципиальной общности строения внутренней и внешней деятельности человека.
2. Положение о том, что всякое действие представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких частей: ориентировочной (управляющей), исполнительной (рабочей), контрольно-ориентировочной.
3. Каждое действие характеризуется определенными параметрами: формой совершения, мерой обобщенности, мерой развернутости, мерой самостоятельности, мерой освоения и др.
4. Качество приобретаемых знаний, навыков и умений, понятий, развитие умственных способностей зависят от правильности создания ориентировочной основы деятельности.

5. В процессе обучения принципиально новым знаниям, практическим навыкам теория поэтапного формирования умственных действий выделяет несколько этапов.

Сущность проблемно-деятельностной теории обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования оптимальных вариантов ее разрешения.

В основу концепции развивающего обучения положена гипотеза о ведущей роли теоретического знания и, в частности, содержательного обобщения в формировании интеллекта.

Под программированным обучением понимается управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.).

В этом об учении информация предъявляется в виде учебных текстов («знаково»), а сконструированные на основе содержащейся в них информации задачи задают контекст будущей профессиональной деятельности.

В бихевиористских теориях научения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.) общая формула усвоения выглядит так: «стимул – реакция – подкрепление».

Гештальттеория усвоения (М. Вертхеймер, Г. Мюллер, В. Келер, К. Коффка и др.) основывается на учении о гештальте – такой целостной организации объекта восприятия, при которой только и возможно усвоение знаний. Отсюда строится особая теория усвоения как одномоментное запечатление в ходе учебной деятельности.

Суггестопедическая концепция обучения – это обучение на основе эмоционального внушения в бодрствующем состоянии, приводящее к сверхзапоминанию.

Теория нейролингвистического программирования представляет процесс обучения в виде движения информации сквозь нервную систему человека.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть суть ведущим парадигмам образования.
2. Основные психологические концепции и подходы к обучению.
3. Образовательно ориентированное и проспективное профессиографирование. Характеристика.
4. Ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.

ЛЕКЦИЯ 10. Профессиональная деятельность психолога в сфере образования

План

1. Организация работы практического психолога в образовании.
2. Работа психолога с учащимися.
3. Работа психолога с учителями.
4. Работа психолога с родителями.
5. Виды деятельности психолога в сфере образования.
6. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, вузе.

Организация работы практического психолога в образовании.

К настоящему времени уже в целом разработана законодательная основа школьной психологической службы (с 1988 г. издано более 40 нормативных документов, касающихся деятельности практических психологов системы образования). Уже сформирована система подготовки и переподготовки специалистов данного профиля. Однако по-прежнему нет ясности в определении функций школьного психолога и круга решаемых им задач, с трудом выделяются собственно психологические вопросы в море школьных проблем.

Ожидания педагогов, родителей и детей не всегда адекватны статусу психолога и задачам гуманизации школы. Школа с нарушенной системой взаимоотношений видит в школьном психологе помощника в борьбе с трудными учениками и трудными педагогами, ожидает от него карательных санкций. Она пугает им провинившихся. Естественно, что такие заказчики будут разочарованы, если психолог займет позицию защитника и опекуна.

Школа с низким уровнем обучения и воспитания попытается переложить на психолога ответственность за свою педагогическую несостоятельность. Она предоставит ему на первых порах обширное поле деятельности. Многие начинающие психологи быстро поддаются соблазну самоутверждения. Они начинают проводить все педсоветы,

выступать на родительских собраниях, проводить классные часы и уроки. Однако ни одному психологу не удастся заменить собой плохо работающий коллектив.

Вариантов ожиданий так много, что трудно их все перечислить. Но есть и некоторые объективные требования к статусу школьного психолога. Обычно среди них выделяются следующие.

- формирование адекватных ожиданий педколлектива, ознакомление его с правами, обязанностями, основными направлениями и формами работы психолога, стратегией психологической службы;
- диагностическое общение со всеми категориями учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, предполагающее эмпатию, безоценочное отношение, позицию партнерства и опору на положительное в личности;
- сотрудничество и взаимодействие с педагогами на основе общих позиций, школьных планов и программ, их реализации, анализа результатов деятельности.

В положении о психологической службе подчеркнута основная ориентация психолога на работу с учащимися и вспомогательный характер работы с администрацией, педагогами, родителями. Практика показывает, что психолог не в состоянии помочь учащимся, если не наладит работу с другими участниками педагогического процесса.

К основным задачам службы практической психологии образования относятся:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей;
- профилактика и преодоление отклонений в интеллектуальном и личностном развитии ребенка.

У каждой школы есть свои задачи, которые зависят от типа образовательного учреждения, от преподавательского состава, от контингента учащихся, от уровня профессионализма коллектива, от традиций и т.п.

В общем виде содержание психологической службы школы определяется следующими задачами:

- психолого-педагогическое изучение школьников на протяжении всего периода обучения в целях обеспечения индивидуального подхода;
- полноценное личностное развитие учащихся, успешная адаптация к школе;
- ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии.

Итак, основными направлениями деятельности школьного психолога являются : *диагностика, профилактика, коррекция и консультирование*. Часто начинающие специалисты злоупотребляют первым направлением в ущерб остальным. Лучше изучить одного ребенка и помочь ему справиться с его проблемами, чем обследовать всех, сделать красивые графики и забыть о них. В каждой школе вариант школьной психологической службы должен быть свой, учитывающий задачи и особенности конкретной школы. Полезно, организуя службу, составить обобщенный список направлений деятельности психолога и попросить преподавателей и администрацию выделить то, в чем они больше всего нуждаются, а также сформулировать какие-то конкретные вопросы или задачи. Также задачи формулируются исходя из результатов диагностики.

Первичным звеном службы практической психологии в образовании являются службы учебных заведений. Количество сотрудников в такой службе определяется потребностями и возможностями учреждения, но не менее одной ставки, при количестве воспитанников (учащихся) более 500 – не менее 2 (3) ставок.

Практические психологи образования работают 24 часа в неделю. Они имеют двойное подчинение: по административной и по профессиональной линиям.

По профессиональной линии следующий уровень организации службы – Районный центр службы практической психологии образования, который ведет методическую работу с психологами образовательных учреждений, контролирует и организует их деятельность по профессиональной линии, обеспечивает оснащение рабочих мест психологов необходимыми материалами, проводит постоянно действующий семинар, консультации. Районные центры подчиняются городскому (областному) центру, который несет ответственность за методическое и организационное обеспечение деятельности низовых звеньев. Он осуществляет диагностику и коррекцию особо трудных случаев, проводит разного рода тренинги для учителей, детей, родителей, психологов. Обычно центр имеет полиграфическую и производственную базу, обеспечивающую низовые звенья необходимыми материалами, бюллетенями по обмену опытом и т.д. При таком центре может действовать Ассоциация детских практических психологов.

Высшим органом по профессиональной линии является региональный центр службы практической психологии, руководящий всей деятельностью психологической службы на территории определенного субъекта федерации. Центр разрабатывает квалификационные требования к кадрам и подразделениям службы, проводит работу по повышению квалификации, готовит для соответствующего Отдела управления образования материалы для лицензирования и аттестации специалистов и подразделений. Совместно с соответствующими подразделениями органов здравоохранения, опеки и попечительства, внутренних дел при региональном или городском центре могут быть организованы смешанные стационары соответствующего профиля.

По административной линии психологи образования подчиняются во-первых директору образовательного учреждения. Далее в управлениях образованием разного уровня (районных, городских, областных, региональных) создаются отделы службы практической психологии образования, в рамках которых функционируют научно-методические советы, включающие представителей всех заинтересованных организаций, фондов и т.п. Эти отделы службы практической психологии в образовании по представлению соответствующих центров могут проводить аттестацию детских практических психологов, работающих в образовании. Центральным органом управления психологической службой является отдел службы практической психологии образования.

Аналогичные отделы соответствующих государственных органов руководят работой службы на региональном уровне. Деятельность этих отделов направлена на выработку стратегии развития и функционирования психологической службы на соответствующем уровне, создание необходимых для этого условий, координацию работы низовых звеньев.

Контрольные вопросы.

1. Дать характеристику организации работы практического психолога в образовании.
2. Работа психолога с учащимися. Характеристика.
3. Работа психолога с учителями. Характеристика.
4. Работа психолога с родителями. Характеристика.
5. Виды деятельности психолога в сфере образования.
6. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, вузе.

ЛЕКЦИЯ 11. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования

План

1. Педагогические технологии профессионального образования: авторитарные технологии,

2. Дидактоцентрические технологии, личностно ориентированные технологии, гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технологии свободного воспитания, эзотерические технологии, игровые технологии.

Педагогические технологии профессионального образования

В педагогике понятие «технология» появилось в 60-е годы как реакция на появление ТСО. Анализ работ (В. П. Беспалько, Б. С. Блума, М. В. Кларина, И. Марева, М. А. Чошанова, П. Юцявичене и др.) по проблемам педагогических технологий позволяет выделить специфические признаки именно педагогической технологии: диагностическое целеобразование и результативность, алгоритмируемость и проектируемость, визуализация и др. По мнению В. П. Беспалько, педагогическая технология является частью педагогической системы. И если дидактическая система отвечает на вопросы «чему учить» и «зачем учить», а методическая – «как учить», то технология обучения отвечает на вопрос «как учить результативно с гарантированным достижением целей».

Выделяется несколько типов технологий.

Авторитарные технологии – такой тип технологий, в которых педагог является единоличным субъектом учебно-воспитательного процесса, а ученик есть лишь «объект», «винтик». Они отличаются жесткой организацией школьной жизни, подавлением инициативы и самостоятельности учащихся, применением требований и принуждения.

Высокой степенью невнимания к личности ребенка отличаются **дидактоцентрические технологии**, в которых также господствуют субъектобъектные отношения педагога и ученика, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидактоцентрические технологии в ряде источников называют технократическими.

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность учащегося в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими.

Субъектный опыт обучаемых – это совокупность эмоционально окрашенных социальных, учебно-профессиональных и личностных ситуаций, которые могут выполнять образовательную функцию.

В рамках личностно ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии.

Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они «исповедуют» идеи уважения и любви к учащемуся, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-объектных отношениях педагога и учащегося. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставлении учащемуся свободы выбора и самостоятельности. Осуществляя выбор, учащийся наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Эзотерические технологии основаны на учении об эзотерическом («неосознаваемом», подсознательном) знании – Истине и путях, ведущих к ней. Педагогический процесс – это не сообщение, не общение, а приобщение к Истине.

Личностно ориентированные технологии – это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, направленных на развитие личности, инструментально обеспечивающих достижение диагностируемого и прогнозируемого результата в профессионально-педагогических ситуациях, образующих интеграционное единство форм и методов обучения при взаимодействии обучаемых и педагогов в процессе развития индивидуального стиля деятельности.

К личностно ориентированным технологиям относятся **тренинговые технологии**: тренинг рефлексивности, профессионально-поведенческий тренинг и др. Они широко используются в практике повышения квалификации, в меньшей степени – в профессионально-образовательном процессе учебных заведений; диалогические методы обучения: групповые дискуссии, анализ социально-профессиональных ситуаций, диалогические лекции; игровые технологии: диагностирующие семинары-тренинги, проектирование сценариев профессионального роста, виртуальная реструктуризация социально-профессиональной жизни; организация учебно-пространственной среды, в которой осуществляется профессионально-образовательный процесс. Личностно ориентированные технологии образования, направленные на обучение, воспитание и развитие личности, частично совпадают и с педагогическими, и с психологическими технологиями.

Педагогическая технология – систематический метод оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Психологическая технология – совокупность способов, приемов, упражнений, техник взаимодействия субъектов деятельности, направленных на развитие их индивидуальности.

Психологическая профилактика – содействие полноценному социально-профессиональному развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем, неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально-экономических отношений.

Психологическое консультирование – оказание помощи личности в самопознании, адекватной самооценке и адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций, профессиональных деформаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующей непрерывному личностному, профессиональному росту и саморазвитию.

Психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в конкретных социально-экономических условиях.

Личностно ориентированная терапия – содействие пациенту в изменении его отношения к социальному окружению и собственной личности. **Психологическая реабилитация** – процесс, мобилизирующий личностные адаптационные механизмы при обеспечении необходимых условий во внешней среде (социальной, психологической, природной). Реабилитация предполагает возвращение того, что утрачено или может быть утрачено в связи с изменением условий.

Личностно ориентированный тренинг – это система воздействий, упражнений, направленных на формирование, развитие и коррекцию профессионально важных характеристик специалиста.

Учение только тогда является собственно деятельностью, когда оно удовлетворяет познавательную потребность субъекта. В этом случае знания выступают и как цель этой деятельности, и как ее мотив. Однако познавательный интерес к учебной дисциплине может возникать не только в силу природной склонности ума, не только под влиянием

социального окружения или моды, но и может быть вызван методами или способами обучения. Организация полноценной учебной деятельности и управление этой деятельностью с учетом специфики поэтапного усвоения новых знаний и новых видов познавательной деятельности обладает значительным мотивационным потенциалом.

Информация о степени соответствия выполняемых учениками действий нормативным может быть получена через диалог обучаемого и педагога. Такой диалог выполняет функции обратной связи и позволяет выработать меры воздействия для корректировки учебной деятельности. Обратная связь является эффективной, если она позволяет педагогу понять характер ошибки, ее причины и оценить меру необходимой помощи.

Средствами управления учебной деятельностью при обучении выступают разные воздействия, но основными, по теории П. Я. Гальперина и Н. Ф.

Талызиной, являются способы изложения учебного материала и постановка учебных задач. Такое управление учебной деятельностью по процессу, когда выявляется несоответствие процесса решения эталону и назначаются средства, устраняющие расхождение, является более эффективным, чем управление по ответу.

В анализируемых теориях П. Я. Гальперина, Н. Ф. Талызиной, А. Н. Леонтьева большое внимание уделяется *типам мышления*, влияющим на процесс учения. Как известно, мышление оперирует не только абстрактными понятиями, но и образами объектов, существующими в сознании человека в виде восприятий и представлений. Образное мышление входит как существенный компонент во все виды человеческой деятельности, какими бы отвлеченными они ни были. Наглядность образа является доказательством того, что человек осознал воспринимаемый объект. Представление учебного материала в наглядной форме, способствующей осознанию того, что нужно усвоить, помогает обучаемым при изучении любой предметной области. Усвоение понятий всегда опосредуется умственными образами, а творческое мышление невозможно без воображения, которое основано на оперировании конкретными чувственными образами или наглядными моделями действительности. Без воображения невозможны догадка, интуиция, ведущие к открытию нового знания.

Конструирование учебных элементов в большинстве развивающих технологий опирается, таким образом, на *принцип когнитивной визуализации*, согласно которому визуализация не только выполняет иллюстративную функцию, но и способствует интеллектуальному процессу получения знания. В традиционных обучающих системах наблюдается «левополушарный» крен, то есть преобладание символического механизма мышления. А между тем именно разумное сочетание двух способов представления информации (в виде последовательности символов и в виде картин-образов), умение соотносить оба способа представления друг с другом и обеспечивает активизацию познавательных процессов.

Но сделать это надо не за счет количества времени обучения и трудозатрат, а за счет кардинального улучшения качества образовательных услуг, в том числе за счет улучшения качества учебных материалов и увеличения их понимаемости.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть суть авторитарной педагогической технологии профессионального образования.
2. Характеристика дидактоцентрической технологии.
3. Характеристика личностно ориентированные технологии.
4. Характеристика гуманно-личностной технологии.
5. Характеристика технологии сотрудничества.
6. Характеристика технологии свободного воспитания.

7. Характеристика эзотерической технологии.
8. Характеристика игровых технологий.

ЛЕКЦИЯ 12. Общие способности педагога профессионального образования.

План

1. Психологические особенности личности педагога профессиональной школы.
2. Психологические требования к личности педагога.

В настоящее время педагоги, психологи, философы разрабатывают новые подходы к развитию общего и профессионального образования.

Профессионально-педагогическому образованию долгое время не уделялось должного внимания. Продолжительное время в России мастера производственного обучения подготавливались в индустриально-педагогических техникумах, а преподаватели - на индустриально-педагогических факультетах вузов. Приоритетное развитие промышленной сферы в социалистический период обусловило подготовку в основном специалистов с рабочими профессиями, что в свою очередь определяло и структуру педагогических кадров профессиональной школы.

Изменение социально-экономических условий в обществе нарушило систему профессионального образования, в которой уже имелись сложные социальные, экономические и политические связи. Переориентация на рыночные отношения нарушила эти связи и противоречия, обусловила формирование:

между объективно необходимой потребностью в постоянно растущем уровне образования и профессиональной компетентности членов общества и ограниченными возможностями образовательных институтов;

между потребностью общества в подготовке конкурентоспособных специалистов и низким профессиональным потенциалом педагогов;

между необходимыми для развития профессионализма преподавателей и мастеров производственного обучения финансовыми и материальными средствами и реальной социально-экономической ситуацией, снижающей эффективность образования;

между возросшей ролью прогрессивных педагогических технологий в интенсификации профессиональной подготовки специалистов и отсутствием специального педагогического образования у подавляющей части педагогов;

между целесообразностью личностно-развивающего учебного процесса в системе дополнительного профессионального образования, требующего достаточно продолжительного времени, и краткосрочностью курсов обучения;

между потребностью в кадрах, имеющих высокую профессиональную компетентность, и неразработанностью механизма управления профессиональным развитием специалистов;

между необходимостью в интеграции и существующей разобщенностью различных звеньев системы подготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических работников.

Выделенные противоречия определяют приоритетные задачи развития профессионально-педагогического образования:

приведение профессионально-педагогических образовательных программ в соответствие с запросами личности, с потребностями рынка труда, перспективами развития экономики, научно-технологической и социальной сферы;

изменение структуры содержания подготовки и его качественное обновление с учетом перехода на опережающее образование, обеспечивающее развитие личностно-профессионального потенциала специалистов и их мобильности; совершенствование воспитательного процесса, создание условий для профессионального развития личности и реализации ее творческой активности;

развитие системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для профессионального образования, включающей в себя, прежде всего, подготовку педагогических и управленческих кадров для системы профессионального образования

развитие преемственности среднего профессионально-педагогического образования с другими уровнями; расширение информатизации образования; обеспечение использования потенциала средних специальных учебных заведений для развития производственной и инновационной деятельности, что позволит не только повысить качество подготовки специалистов, но и обеспечит дополнительные источники финансирования для развития учебных заведений.

Современное профессионально-педагогическое образование является результатом развития с 1920 годов высшего инженерно-педагогического образования и возникшего с 1943 года среднего индустриально-педагогического образования, которое готовило кадры для профтехобразования. Динамика развития профессионально-педагогического образования отражает социально-экономическое развитие страны на различных этапах.

Система профессионально-педагогического образования, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», является частью системы образования России. Являясь системой, оно включает все составляющие системы:

- а) преемственные государственные образовательные и профессиональные образовательные программы;
- б) сеть образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов, видов;
- в) государственные органы управления системой, государственно-общественные и общественные организации.

Целью профессионально-педагогического образования является формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального профессионального образования и среднего профессионального образования, к осуществлению всех компонентов интегрированного образовательного процесса, к выполнению профессионально-образовательных функций по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов.

В настоящее время на характер и содержание труда профессионально-педагогических работников действует ряд новых факторов, среди которых и изменение государственной образовательной парадигмы, в рамках которой происходит переоценка ориентиров.

Основная тенденция развития образования - освобождение от технократической парадигмы, раскрытие потенциальных возможностей человека на основе концепции субъектно-субъектного подхода, когда личность становится не объектом обучения, а субъектом учения.

Анализ реальной образовательной системы, складывающейся в нашей стране, подтверждает, что она является сплавом из элементов традиционного и нарождающегося непрерывного образования. Происходит процесс постепенного отмирания элементов традиционного образования и все более широкого внедрения идей и методов проблемного обучения. Непрерывное профессиональное образование становится приоритетным и центральным направлением стратегии образовательной политики.

Гуманизация как ведущая тенденция развития общества определяет высшей ценностью человека. Задача педагогической системы профессионального развития профессионально-педагогических работников - придать гуманистический характер направленности личности, предупредить ее функциональную неграмотность и некомпетентность. В этой связи возрастает доля гуманитарных знаний, усиливается культурологическая и художественно-эстетическая подготовка специалистов.

Гуманизация образования неразрывно связана с экологизацией. Большинство действий человека становится нравственно значимым в связи с имеющимися небывалыми источниками энергии, которыми распоряжается человек. Отсюда проистекает необходимость экологизации профессионального образования, обучения метода целостного обращения с природными ресурсами.

Среди тенденций развития современного профессионального образования называют демократизацию. Демократизация касается содержания учебного процесса, его реализации и управления всей системой образования, которая все больше ориентирована на обеспечение неотъемлемых прав человека, приобщение его к общечеловеческим ценностям.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику психологическим особенностям личности педагога профессиональной школы.
2. Раскрыть суть понятия «психологические требования» к личности педагога.

ЛЕКЦИЯ 13. Развитие в профессиональном обучении

План

1. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.
2. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.

Особенности формирования умственных действий интеллектуальных операций учащихся

В XXI в. ответственность каждого специалиста за судьбы общества, за судьбы всего человечества настолько возрастает, что встает задача формирования социального, общечеловеческого, общефилософского, экзистенциального подхода к решению любой теоретической или практической инженерной проблемы.

Чтобы формировать такого гармоничного специалиста с системным и даже глобально цивилизационным инженерным мышлением, нужно, чтобы и сами педагоги технических колледжей и технических вузов преодолевали свой узкопрофессиональный взгляд на задачи обучения и роль своей учебной дисциплины, необходимо, чтобы сами преподаватели обладали комплексным фундаментально-техническим, экономико-экологическим, гуманитарно-психолого-педагогическим базисом научных представлений, в результате чего даже при преподавании узких технических дисциплин комплексная эрудиция и системность мышления преподавателя позволят давать студентам комплексно синтезированную научную информацию, формировать всесторонне развитую личность человека XXI в.

Характер, особенности, условия профессиональных задач задают направление, в котором разворачивается сам процесс мышления как решение задачи. И хотя этот процесс оказывается опосредованным внутренними условиями (исходными знаниями, способностями, особенностями нервной системы), объективное же направление и содержание мыслительному процессу задает сама задача. Поэтому необходимо провести анализ технических, производственных задач, выделить их специфические особенности.

Первая особенность технических задач (по Т. В. Кудрявцеву) усматривается в том, что это задачи с неопределенной зоной поиска; вторая – в возможности многовариантных решений и выборе предпочтительного варианта; третья – в их теоретико-практическом характере – непрерывном сочетании и взаимодействии умственных и практических действий. Практический компонент, выполняя функцию «проверки теории практикой», подтверждая ее истинность, стимулирует дальнейшее «движение мысли» для проверки «практики теорией». Быстрота перехода от одного плана деятельности к другому – от вербально-абстрактного к наглядно-действенному, и наоборот, выделяется как критерий

уровня развитости технического мышления. Как мыслительный процесс техническое мышление имеет трехкомпонентную структуру: понятие – образ – действие с их сложными взаимодействиями. Важнейшей особенностью технического мышления является характер протекания мыслительного процесса, его оперативность, быстрота актуализации необходимой системы знаний для разрешения незапланированных ситуаций, вероятностный подход при решении многих задач и выбор оптимальных решений, что делает процесс решения производственных и технических задач особенно сложным.

Но объективно-предметное содержание задач, их характер и особенности сами по себе еще не определяют ни особенностей мыслительной деятельности, ни содержания и структуры умственного образа.

Как строится умственный образ, ориентирующий на решение задач (практических и теоретических), и как он используется, функционирует, это и раскрывает психологический механизм мышления. Рассмотрение мышления как ориентировочной деятельности и составляет его собственно психологический аспект. Что касается «качества» сформированного ориентировочного образа, то он определяется возможным на его основе типом ориентировки субъекта в предмете деятельности и ее условиях, что, в свою очередь, и определяет характер решаемых задач. Отражение предмета в образе может быть разным, это зависит от того, как образ «строился», при каких условиях он формировался. В одном случае объект в образе может быть «представлен» свойствами, не связанными между собой, часто случайными, несущественными, в другом случае имеющими закономерное «строение», но при этом оно выступает в своих специфических индивидуальных особенностях. В третьем случае он отражает строение индивидуального объекта через призму общих законов организации объектов данной природы. Так что при одном и том же объективном содержании предмета деятельности его отражение может быть разным и ориентировка на его основе в реальной ситуации решения задачи происходит тоже по-разному.

«Индивидуализация и дифференциация обучения» являются самыми употребляемыми понятиями, но объясняются они учеными по-разному. Так, Д. А. Данилов, характеризуя индивидуальный подход к учащемуся, пишет, что его сущность заключается в том, чтобы «точно знать сильные и слабые стороны развивающегося школьника и создавать условия, благоприятные всестороннему развитию тех слабых сторон, которые мешают ему успешно учиться».

Существенное, непреходящее значение приобрело для индивидуализации и дифференциации обучения выдвинутое Л. С. Выготским концептуальное положение о двух уровнях умственного развития ребенка. Первый из них – уровень актуального развития, характеризующийся запасом знаний и умений, объемом и уровнем обученности, которые уже стали внутренним достоянием ученика, сформированной способностью выполнять учебные задания самостоятельно. Второй – «зона ближайшего развития» – определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. «Зона ближайшего развития» нацелена на перспективу учащегося, она определяет завтрашний день ученика, динамическое состояние его развития. Она должна определяться самим учеником, его позицией по отношению к себе с учетом потребностей и возможностей.

Дифференциация обучения, по Л. М. Фридману, представляет собой различные учебные программы, разный темп обучения; неодинаковые требования к подготовке и т. д. Такая организация дифференцированного обучения актуальна и прогрессивна, так как она активизирует учащегося в учебном процессе и воспитывает его стремление перейти в группу более высокого уровня.

Современные программы, новые учебники и методические пособия должны строиться с привлечением знаний о психологических особенностях человека. Дифференцированный подход просто необходим при обучении естественнонаучным

предметам. Однако учебники по данным дисциплинам обычно пишут люди, обладающие естественнонаучным складом мышления. Это отражается на материале, конструкции, стиле учебника. Большинство людей считает, что у всех процесс мышления одинаков. Известен факт, что лица, обладающие «числовой» памятью, то есть видящие в пространстве ряды чисел, распределенных известным образом, на вопрос, почему они не говорили об этом раньше, отвечали, что думали, будто все люди обладают такой же способностью.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику особенностям формирования умственных действий и интеллектуальных операций учащихся.

ЛЕКЦИЯ 14. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности

План

1. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности.

Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности

Основой *дифференцированного* обучения является принцип природосообразности, согласно которому воспитатель в своей деятельности руководствуется факторами естественного природного развития. Первые упоминания этой идеи встречаются в произведениях античных мыслителей (Демокрита, Платона, Сократа, Аристотеля), дальнейшее обоснование этот принцип получил в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, А. В. Дистервега, И. Г. Песталоцци и др.

«Индивидуализация и дифференциация обучения» являются самыми употребляемыми понятиями, но объясняются они учеными по-разному. Так, Д. А. Данилов, характеризуя индивидуальный подход к учащемуся, пишет, что его сущность заключается в том, чтобы «точно знать сильные и слабые стороны развивающегося школьника и создавать условия, благоприятные всестороннему развитию тех слабых сторон, которые мешают ему успешно учиться».

Существенное, непреходящее значение приобрело для индивидуализации и дифференциации обучения выдвинутое Л. С. Выготским концептуальное положение о двух уровнях умственного развития ребенка. Первый из них – уровень актуального развития, характеризующийся запасом знаний и умений, объемом и уровнем обученности, которые уже стали внутренним достоянием ученика, сформированной способностью выполнять учебные задания самостоятельно. Второй – «зона ближайшего развития» – определяется как большая или меньшая возможность перехода ребенка от того, что он умеет делать самостоятельно, к тому, что он умеет делать в сотрудничестве. «Зона ближайшего развития» нацелена на перспективу учащегося, она определяет завтрашний день ученика, динамическое состояние его развития. Она должна определяться самим учеником, его позицией по отношению к себе с учетом потребностей и возможностей.

Дифференциация обучения, по Л. М. Фридману, представляет собой различные учебные программы, разный темп обучения; неодинаковые требования к подготовке и т. д. Такая организация дифференцированного обучения актуальна и прогрессивна, так как она активизирует учащегося в учебном процессе и воспитывает его стремление перейти в группу более высокого уровня.

Современные программы, новые учебники и методические пособия должны строиться с привлечением знаний о психологических особенностях человека.

Дифференцированный подход просто необходим при обучении естественнонаучным предметам. Однако учебники по данным дисциплинам обычно пишут люди, обладающие естественнонаучным складом мышления. Это отражается на материале, конструкции, стиле учебника. Большинство людей считает, что у всех процесс мышления одинаков. Известен факт, что лица, обладающие «числовой» памятью, то есть видящие в пространстве ряды чисел, распределенных известным образом, на вопрос, почему они не говорили об этом раньше, отвечали, что думали, будто все люди обладают такой же способностью.

Контрольные вопросы

1. Раскрыть суть дифференцированного подхода к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности.

ЛЕКЦИЯ 15. Социально-профессиональное воспитание

План

1. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.
2. Цели и задачи воспитания в современных условиях.
3. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
4. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
5. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания

В широком смысле под воспитанием понимается обретение молодежью опыта старшего поколения и вообще всей накопленной культуры.

В другом случае воспитание рассматривается как часть педагогического процесса, в котором образование, развитие и формирование личности происходят в различных видах деятельности под руководством и в результате специальной деятельности.

Л. И. Новикова определяет воспитание как управление процессом развития личности (определенных ее свойств) через воспитательную систему и воспитательное пространство.

В. В. Краевский указывает на неоднозначность термина «воспитание» и различает четыре его смысла:

- 1) широкий социальный: речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности;
- 2) широкий педагогический: имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс;
- 3) узкий педагогический: под воспитанием понимается специальная воспитательная работа;
- 4) еще более узкий: решаются задачи, связанные, например, с формированием морально-волевых качеств (нравственное воспитание), художественных представлений и вкусов (эстетическое воспитание). В этом случае термин обозначает участок приложения воспитательных усилий.

Воспитанность – интегративное свойство личности, представляющее собой совокупность достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека. Если отдельные качества (честность, настойчивость, целеустремленность, правдивость, зазнайство, скупость и др.) разделяются на положительные и отрицательные, то воспитанность характеризуется положительными личностно и социально значимыми качествами. Преобладание же

отрицательных черт в поведении определенной личности позволяет говорить о ее *невоспитанности*.

Целостность проявляется в единстве процессов обучения и воспитания: в процессе обучения происходит воспитание, а в процессе воспитания обучение.

Воспитательные возможности обучения заложены как в содержании изучаемых предметов, так и в методах и формах обучения, т. е. охватывают как содержательную, так и процессуальную сторону обучения.

Основу учебной деятельности составляет такой вид социально значимой деятельности, как овладение научными знаниями и способами действий.

Организация воспитания в процессе обучения заключается в том, что детям должны быть предоставлены большие возможности для приобретения опыта реализации тех или иных социальных функций.

В воспитании в процессе организации учебной деятельности особое значение имеет учет ситуативной доминанты – актуализированного внутреннего состояния человека посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира (учителем, учениками, событиями настоящего момента и др.) в конкретный момент (Т. В. Машарова).

При разработке системы воспитания целесообразно опираться на несколько подходов.

Ценностный (аксиологический) подход означает изучение явлений и процессов с позиции их ценности для воспитания и развития личности на этапе профессиональной подготовки.

Деятельностный подход к воспитанию и развитию личности ориентирован на вовлечение студентов в разнообразные личностно-образующие виды деятельности, позволяющие формировать определенные качества и формы поведения, востребованные в социально-профессиональной сфере. При этом уделяется внимание повышению мотивации, постепенному усложнению деятельности и содержания ее компонентов, что способствует развитию самостоятельности обучаемых.

Комплексный подход к изучению развития личности требует учета множества факторов, условий, влияющих на этот процесс.

Личностно ориентированный подход предполагает осуществление педагогического процесса воспитания и развития личности, признающего за субъектом этого процесса все гражданские права и обязанности, создание условий для индивидуальной реализации задатков и способностей личности с опорой на ее положительные качества, организацию педагогического процесса на основе сотрудничества.

Оценка успешности управления процессом развития (саморазвития) студентов на всех этапах обучения в вузе осуществляется в рамках диагностического подхода.

Принципы воспитательного процесса

1. Принцип свободы выбора.
2. Принцип открытости.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип обратной связи.
5. Принцип идеальности.
6. Принцип диагностичности.

Цели и задачи воспитания в современных условиях

Цель воспитания – теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к её сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни. Цель и характер воспитания определяются экономическим развитием общества, научно-техническим и социальным уровнем развития, развитием педагогической теории и практики, возможностями учебно-воспитательных учреждений, уровнем подготовки педагогических кадров, развитием детей и их возможностями.

Основными **направлениями** реализации воспитательного процесса в вузе являются утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей; развитие студенческого самоуправления, институтов коллективной студенческой самоорганизации (общественных организаций и объединений студентов); создание молодежных научно-технических производственных центров информации, призванных содействовать реализации творческого потенциала молодежи, ее вторичной занятости; развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи и функционирования молодежной субкультуры; развитие и совершенствование работы сети социально-психологической помощи учащейся молодежи; изучение и распространение опыта организации воспитания обучающихся в общественных организациях и учреждениях профессионального образования, продуктивно использующих научно-профессиональный потенциал, возможности социальных, культурных, исторических традиций региона.

Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности

Личность строится в процессе реальной жизни и деятельности ребенка, управляемых воспитанием. Это влияние опосредуется уже ранее сложившимися качествами его личности, что находит свое выражение в особенностях отношения самого ребенка к действительности. Изучение характера этого отношения, в котором, с одной стороны, раскрываются уже сложившиеся особенности личности, а с другой стороны, формируются новые качества, составляет, согласно взглядам Л. И. Божович, главный предмет исследования в психологии.

В результате этих и других исследований в отечественной психологии воспитания, по сути дела, оформились три ключевые идеи рассмотрения воспитательного процесса.

Первая – это анализ механизмов преобразования внешних воспитательных воздействий педагога в личностные новообразования школьника. Некоторые авторы настаивают на варианте прямого превращения социальных идей во внутренние детерминанты поведения.

Другой подход к пониманию воспитательного воздействия акцентирует внимание на ценностном отношении самого воспитанника к усваиваемым нормам. В этом случае ведущую роль в нравственном воспитании школьников призвано играть соотношение их нравственных знаний и нравственных переживаний. Эмоциональный компонент социального опыта наиболее ярко проявляется в виде чувства удовлетворения при хорошем поступке и неудовлетворения при плохом. Однако применительно к формированию качеств личности такая схема нуждается в определенном уточнении. В качестве одного из возможных подходов Б. Битинас предложил рассмотреть механизм «интернализации».

Вторая идея – это обусловленность воспитания активностью воспитанника. Данный вариант рассмотрения воспитательного процесса связан с использованием механизма саморазвития личности на деятельностной основе.

Третья психологическая идея – это обусловленность процесса воспитания специально созданной воспитательной средой. В этом случае взаимодействие воспитателя и воспитанников протекает в двух основных формах – через педагогическое отношение и педагогическое общение. Поскольку такое структурное образование носило социальный характер, то для его рассмотрения наиболее приемлемым оказался понятийный аппарат социальной психологии.

Б. Битинас считает, что психологическая сущность процесса воспитания наиболее полно может быть выражена с помощью такого понятия, как инернализация, которое он рассматривает как процесс, в ходе которого осуществляется «превращение обобщенного социального опыта во внутреннюю силу, побуждающую воспитанника к социально ценному поведению и деятельности и удерживающую его от социально нежелательных поступков».

Для формирования убеждений характерны следующие особенности.

1. Необходимо обеспечить реализацию процесса *выработки социальных понятий*, так как содержанием убеждений являются идеи-понятия.

2. Для выработки убеждений мало эмоциональных переживаний, требуется обеспечить проявление адекватных *высших чувств*.

3. Формирование убеждений предполагает выработку достаточного опыта требуемого социального поведения.

Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности

По мнению А. Г. Асмолова, другой подход к осуществлению воспитания вытекает из социально-деятельностного подхода к пониманию природы личности. Его суть состоит в понимании того, что человек обретает свое «я» в процессе совместной деятельности и общения, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктов культуры.

Тем самым в качестве основного объекта воспитательного воздействия необходимо рассматривать не самого ученика как единичного субъекта, а всю систему отношений, в которую он включен в процессе осуществляемой им деятельности. При этом основная сложность деятельности воспитателя заключается в поиске адекватных средств и способов воздействия на эти отношения.

В отечественной психологии развитие идей воспитания в современных условиях во многом связано с работами Л. С. Выготского о том, что главной фигурой воспитания является сам учащийся. Идея пассивности ученика, как недооценивание его личного опыта, является величайшим недостатком научного анализа.

Это позволило Л. С. Выготскому сформулировать, говоря его словами, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт учащегося, который всецело определяется средой, и роль преподавателя при этом сводится к организации и регулированию среды.

При этом «воспитательная среда» – это особое понятие, которому автор дал собственное толкование.

Дальнейшее продвижение в понимании сущности данного явления связывается с уточнением представлений о содержании и функциях мировоззрения. В современной психологии *мировоззрение* понимается как система взглядов человека на объективный мир и свое место в нем, на отношение к окружающей его действительности и самому себе.

По своей психологической структуре *процесс мировоззренческой ориентировки* включает в себя три компонента.

1. Когнитивный, как систем усвоенных личностью «социальных знаний» – понятий, норм, ценностей.

2. Мотивационный, как личностный смысл данного действия.

3. Операциональный, как совокупность обобщенных приемов познавательной деятельности.

В качестве наиболее значимых операциональных компонентов выступают:

приемы фактического и оценочного анализа ситуаций и явлений; приемы актуализации личностных ценностей; приемы выбора способов воздействия с целью превращения исходных ситуаций в желаемые.

Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств

Ответ на вопрос о воспитании личности во многом лежит в самом понимании личности. Большинство педагогов согласно с тем, что личность обитает *внутри отдельного человека*, и все поступки учащегося жестко выводятся из его собственной биографии. Тем самым сущность личности сводится к ее знаниям и переживаниям. В этом случае процесс воспитания понимается в духе *словесного воздействия* на сознание отдельного человека. Все это приводит к растворению воспитания в обучении, в превращение его в потоки объяснений и нравочений.

Возникает определенный диалог-сотрудничество, в котором рождаются смысл знаний и знания о смысле. Указанные особенности смысловой сферы личности и процесса ее преобразования позволили сформулировать ряд *психологических принципов воспитания*:

- 1) принцип учета ведущей мотивации личности при построении воспитательного процесса;
- 2) принцип включения личности в значимую деятельность;
- 3) принцип смены социальной позиции личности в группе;
- 4) принцип демонстрации последствий, поступка личности для референтной группы.

Эти принципы могут быть рассмотрены как основания для построения системы воспитательной работы в образовательном учреждении.

В отечественной психологии развитие идей воспитания в современных условиях во многом связано с работами Л. С. Выготского. В 1926 г. в книге «Педагогическая психология» он выдвинул тезис о том, что главной фигурой воспитания является сам учащийся. Данное положение обусловлено тем, что единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Поэтому в основу воспитательного процесса должна быть положена личная деятельность ученика, и все искусство воспитателя должно сводиться только к тому, чтобы направлять и регулировать эту деятельность.

Это позволило Л. С. Выготскому сформулировать, говоря его словами, «формулу» воспитательного процесса: воспитание осуществляется через собственный опыт учащегося, который всецело определяется средой, и роль преподавателя при этом сводится к организации и регулированию среды.

При этом «воспитательная среда» – это особое понятие, которому автор дал собственное толкование.

П. Ф. Каптерев, разрабатывая представления о психологической структуре ученика, выделил *мировоззрение* в качестве самостоятельного элемента.

По его мнению, мировоззрение выступает как единство интеллектуального и эмоционального отношения к миру. «Мы ставим, – писал он, – в связь высоту и благородство чувствований именно с широким, всесторонне развитым мировоззрением, а не со специальной и односторонней культурой ума. Высокая культура ума есть благоприятная и необходимая почва для возникновения и развития чувствований наиболее высокого порядка».

Наиболее подробно в современной педагогической психологии проблема мировоззрения рассмотрена в работах Г. Е. Залесского. Прежде всего, автор обращает внимание на то, что, несмотря на множество различий в подходах к пониманию мировоззрения, общим является признание единства объективного и субъективного, рационального и эмоционального в содержании данного понятия.

Контрольные вопросы

1. Дать характеристику особенностям социально-экономической ситуаций и проблемам воспитания.
2. Раскрыть суть целей и задач воспитания в современных условиях.

3. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности.
4. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности.
5. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств.

ЛЕКЦИЯ 16. Психологические особенности последипломного образования

План

1. Психологическая детерминация последипломного образования.
2. Личностно-ориентированные технологии последипломного образования.

Психологическая детерминация последипломного образования

Психологической основой последипломного образования является концепция профессионального становления личности, сущность которой заключается в постоянном профессиональном развитии личности, адекватной изменяющейся профессиональной деятельности и социально-экономическим условиям.

Цель последипломного образования – удовлетворение высших потребностей личности в развитии, саморазвитии, самоактуализации.

Задачи последипломного образования: формирование позитивной установки на инновационную деятельность и мотивирование профессионального роста и карьеры; обогащение социально-профессиональной и специальной компетентности специалиста; развитие аутокомпетентности; обеспечение социально-профессионального самосохранения специалиста; преодоление психологических барьеров профессионального развития и профессиональных деструкций (кризисов, деформаций, стагнации); психологическая перестройка профессионального сознания личности в условиях внедрения инноваций; формирование новых сценариев профессионального развития и адекватных им репертуаров профессионального поведения; развитие способности саморегуляции эмоционально-аффективной сферы; коррекция индивидуальной профессиональной самоидентичности (профессиональной идентичности) в зависимости от социально-профессионального статуса и возраста; развитие ключевых квалификаций и социально-профессиональных компетенций;

Предметом последипломного профессионального образования является профессиональное развитие, саморазвитие и самоактуализация специалиста.

Формы последипломного образования:

Адаптационное образование осуществляется на рабочем месте в виде наставничества, курсовой модульной доподготовки и супервизорства.

Супервизорство представляет собой систему социально-профессиональной помощи и психологической поддержки молодых специалистов (адаптантов).

Повышение квалификации, обусловленное постоянным обновлением техники и технологии производства, осуществляется с отрывом и без отрыва от работы.

Результатом повышения квалификации является рост профессионализма, уменьшение сопротивления инновациям, актуализация профессионально-психологического потенциала, формирование профессиональной рефлексии, профессиональное воспитание специалистов.

Дополнительное профессионально-педагогическое образование представляет собой самостоятельное направление в педагогической науке и практике.

Формула непрерывного образования: от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.

Технологии обучения, используемые в системе дополнительного образования, определяются следующими психологическими особенностями взрослых:

невысоким уровнем обучаемости, обусловленным снижением с возрастом умения учиться и познавательных способностей;

условной готовностью к профессиональному обучению, определяемой существенными различиями учебной и профессиональной деятельности.

В зависимости от уровня познавательной активности взрослых «учеников» можно разделить на четыре группы:

1.Высокий уровень познавательной активности. Лица с реальной готовностью к обучению, сохранившие умение учиться и сумевшие адаптировать его к своему возрасту.

2.Средний уровень познавательной активности. Лица с условной готовностью к обучению, те, кому необходимо восстановить умение учиться и адаптировать его к своему возрасту.

3.Сниженный уровень познавательной активности. Лица с ситуативным снижением готовности к обучению, которым необходимо помочь сформировать умение учиться в зрелом возрасте.

4.Низкий уровень познавательной активности. Лица с отсутствием умения учиться, у которых умение учиться по тем или иным причинам не восстанавливается.

Личностно-ориентированные технологии последипломного образования

Реализация положений, на которых основаны личностно ориентированные технологии последипломного образования, обуславливает следующие его функции: диагностическую; профессионально-образовательную; адаптационную; коррекционную; прогностическую.

Наиболее распространенные технологии последипломного образования: словесно-иллюстративные: лекции, семинары, практические занятия; интерактивные: имитационные, ролевые и деловые игры; тренинги корпоративности, повышения социально-профессионального статуса, профессионального самосохранения, социально-профессиональной адаптивности, ведения переговоров и т. д.; развивающая диагностика – диагностика проблем развития организации, социального и профессионального потенциала специалиста; группы развития организации (кружки качества и др.); метод «кейсстади».

Важная функция последипломного образования – профессиональное самосохранение специалиста.

Взрослый человек, как правило, загружен текущими делами на работе, И поэтому время, отведенное на обучение, строго регламентировано. Оно не позволяет полностью погрузиться в новый тип деятельности – быть только учеником.

Возраст человека определяет особенности мыслительных процессов. С годами емкость памяти человека начинает снижаться. Мышление становится менее оперативным и гибким.

Накопленный профессиональный опыт ведет взрослого ученика, ослабляет у него желание включиться в образовательное пространство, подавляет познавательную активность, мотивацию к обучению. А с другой стороны, использование в учебном процессе имеющихся знаний может сделать учебу более успешной.

И, наконец, существуют психологические барьеры. Внутренние препятствия – нежелание, боязнь, неуверенность – мешают успешно работать. В результате человек строит различные препятствия для отражения воздействия внешней среды. А из потока внешней информации выбирает только ту, которую он может усвоить, дополнив накопленный опыт. Но сложившееся представление о мире препятствует творческому процессу, препятствует освоению нового. Поэтому и возникает необходимость освободить человека от внутренней психологической защиты, препятствующей его профессиональному росту.

В среднем возрасте механизмы защиты достаточно жестко и прочно закреплены в структуре личности. Они активно функционируют, выполняя роль фильтров и обеспечивая внутренний покой системы в целом.

При обучении взрослых в них проявляется догматизм, робость, мнительность.

Сложившийся человек имеет, как правило, устойчивую систему профессиональных стереотипов. Неумение преодолевать стереотипы в поведении и мышлении не позволяет человеку стать более открытым, непосредственным, чутким к творческим начинаниям. Все это становится тормозом при перестройке профессиональной деятельности, мешает объективно оценивать и анализировать собственный профессиональный багаж.

Контрольные вопросы

1. Раскройте суть психологической детерминации последиplomного образования.
2. Характеристика личностно-ориентированной технологии последиplomного образования

ЛЕКЦИЯ 17. Педагог как субъект профессионализации

План

1. Психология профессионально-педагогической деятельности.
2. Структура целостной педагогической деятельности.
3. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
4. Личностно ориентированное педагогическое взаимодействие.
5. Личностно ориентированное общение.
6. Технологии личностно ориентированного педагогического взаимодействия.
7. Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога.
8. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

Психология профессионально-педагогической деятельности

Деятельность – активное взаимодействие с окружающей средой, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.

Анализ материальной и духовной деятельности позволил А. Н. Леонтьеву установить следующее ее строение: мотивы, побуждающие субъекта к деятельности; цели – результаты, на достижение которых деятельность направлена; средства, с помощью которых она осуществляется.

Структура целостной педагогической деятельности

Педагогическая деятельность характеризуется двумя типами отношений: субъект-объектными, обусловленными отношениями педагога к средству, предмету педагогического воздействия; субъект-субъектными, возникающими между педагогами учащимися в процессе педагогического взаимодействия.

Субъект-объектные отношения образуют предметное содержание педагогической деятельности, которое определяется целями учебно-воспитательного процесса: предметом воздействия (учебной дисциплиной, воспитательным мероприятием); формами, методами и средствами обучения, воспитания и развития учащихся.

Субъект-субъектные отношения характеризуются активностью сторон и включают в себя не только отношения человека с другими людьми, но и его отношение к самому себе, т. е. самоотношение.

Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения образуют в совокупности целостную структуру педагогической деятельности. Ядром данной структуры является педагогическое взаимодействие – личностно ориентированное общение педагога и учащихся.

Предмет этого взаимодействия выступает в совместной деятельности как объект, т. е. педагогическое взаимодействие существует не само по себе, а лишь по отношению к некоторому объекту.

Педагогическое взаимодействие регулируется отражением не только того предмета, на который оно направлено, но и действий, выполняемых его участниками, а

также тех изменений, которые ими осуществляются. Педагог «подстраивает» свое воздействие к действиям учащихся. Особенность обобщенных способов осуществления педагогического взаимодействия – обращенность педагога на самого себя, т.е. педагогическая рефлексия.

Таким образом, психологический анализ позволяет выделить следующие структурные составляющие педагогической деятельности: деятельность, направляемую стратегическими целями и мотивами; педагогическое взаимодействие, направляемое тактическими и операциональными целями; способы осуществления педагогического взаимодействия, применение которых зависит от условий выполнения действий и операций.

Способы выполнения педагогической деятельности: способы отбора и переработки педагогом содержания учебного материала, выбора личностно ориентированных технологий взаимодействия с учащимися, контроля и оценки его результативности; способы и приемы педагогического взаимодействия педагога с учащимися в учебно-воспитательном процессе; способы психологического развития и коррекции учащихся.

По словам А. К. Марковой, педагогическая деятельность – это «технология» труда учителя, педагогическое общение – климат и атмосфера этого труда, а личность – ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы работы учителя.

Содержание профессионально-педагогической деятельности

Профессионально-педагогические компетенции: гностические, дидактические, идеологические, коммуникативорежиссерские, конструктивнотехнические, общепрофессиональные, организационно-методические, организационно-педагогические, прогностические, производственно-операционные, рефлексивные, технологические, специальные.

Личностно-ориентированное педагогическое взаимодействие

Личностно ориентированное взаимодействие – это педагогическое общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей задач образования, способствует развитию обучаемых и позволяет педагогу повышать свой профессионально-педагогический потенциал.

Педагогическая фасилитация – усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

Анализ поведения учащихся на занятиях педагогов–фасилитаторов показывает, что (по сравнению с поведением на традиционных занятиях) они более инициативны в речевом общении, задают больше вопросов, обнаруживают более высокий уровень когнитивного функционирования (например, больше времени затрачивают на различные мыслительные действия и меньше на мнемонические), демонстрируют более высокие академические достижения по всем учебным дисциплинам.

Общение – сложный многоуровневый феномен. При его характеристике выделяют три взаимосвязанные стороны.

Перцептивная сторона определяется как восприятие внешних признаков человека, их соотнесение с особенностями личности, интерпретация и прогнозирование на этой основе ее деятельности и поведения.

Сущность *межличностной перцепции* определяют следующие механизмы: познание и понимание друг друга (идентификация, эмпатия, аттракция); познание самого себя (рефлексия) в процессе общения; прогнозирование поведения участников общения: обучаемых, педагога (каузальная атрибуция).

Эти внутренние механизмы восприятия обуславливают продуктивность личностно ориентированного общения при условии их учета в обучении и воспитании, использования психологически обоснованных технологий общения.

Коммуникативная сторона общения проявляется в обмене информацией, трансляции, презентации субъектами общения своих эмоциональных переживаний, идентификации ценностных ориентаций, отношений, установок.

Механизм обратной связи характеризуется тем, что в процессе общения объем информации как бы удваивается и помимо передачи содержания информации (обучения) происходит оценка деятельности и поведения участников общения.

Коммуникативный барьер составляют те психологические препятствия, которые затрудняют адекватную передачу информации.

К факторам, обуславливающим возникновение коммуникативных барьеров, относятся невыразительная, фонетически неправильная речь, погрешности в логике ее построения, социокультурные и этнические различия, внешний вид, манера поведения и др.

В преодолении барьеров педагогического общения важное значение принадлежит авторитету педагога и использованию технологий педагогической фасилитации.

Интерактивная сторона общения связана с взаимодействием субъектов обучения и воспитания, с непосредственной организацией их совместной деятельности. Из существующих стратегий межличностного взаимодействия (сотрудничество, соперничество, компромисс, уступчивость и избегание) в рамках личностно ориентированного образования приоритетными являются стратегии *сотрудничества и компромисса*.

Технологии личностно-ориентированного педагогического взаимодействия

Предложенным принципам отбора технологий адекватны следующие технологические приемы обучения и воспитания:

1. Педагогическая эмпатия, включающая такие уровни: рациональный (понимание эмоционального состояния обучаемого), эмоциональный (сопереживание состояния обучаемого), действенный (оказание реальной помощи в преодолении отрицательных эмоций), опережающий (прогнозирование возможных эмоциональных состояний).

2. Безусловное уважение и позитивное принятие обучаемого как личности, способной к саморазвитию.

3. Педагогический такт.

4. Конгруэнтное сопровождение педагогом своей деятельности.

5. Техники фасилитационного общения: обращение к обучаемому по имени; прием «зеркало отношений» (добрая улыбка – приветственная, ободряющая, выражающая сопереживание), создание ситуации успеха, выдвижение оптимистических гипотез о возможностях и способностях обучаемого.

6. Самопрезентация педагога, раскрытие им своего жизненного и педагогического опыта. Этот прием способствует снятию психологических барьеров отчужденности между всеми субъектами личностно ориентированного педагогического общения.

Обобщенный профессионально-психологический профиль педагога

Центрация – избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса.

Выделяются шесть типов центрации: *конформная* – центрация на интересах, мнениях коллег; *эгоцентрическая* – центрация на интересах, потребностях своего «я»; *гуманистическая* – центрация на интересах детей; *авторитарная* – центрация на интересах, требованиях администрации; *центриция на интересах родителей*. Встречается у педагогов, попавших в зависимость от родителей своих учеников; *методическая, или познавательная*, – центрация на содержании, средствах и методике преподавания.

Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы

Ключевые квалификации – это сложные интегративные образования, представляющие собой констелляции профессионально значимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств.

Проведение исследований под руководством профессора Э. Ф. Зеера позволило выявить ряд ключевых квалификаций педагога профессиональной школы.

Поливалентная профессионально-технологическая компетентность – социально-экономические и правовые знания, общепрофессиональные знания и умения в области измерения, диагностики, информатики, гигиены и охраны труда.

Социально-психологическая толерантность – терпимость к подростковому образу жизни и поведению, этническим особенностям, эмоциональная устойчивость и самообладание.

Сенсомоторные способности – психофизиологические свойства, обеспечивающие продуктивное (качественное и производительное) выполнение производственно-технологических действий и операций (особо значимы для мастеров производственного обучения).

Педагогическая рефлексия – качество, позволяющее анализировать собственные поступки, знать самого себя и понимать, как учащиеся отражают личностные реакции и когнитивные представления педагога.

Другие ключевые квалификации были рассмотрены ранее.

Ключевые компетенции – это процедурные знания и умения (знания в действии), а также способности, необходимые для успешной деятельности в конкретных профессионально-педагогических ситуациях. Они не являются личностными характеристиками субъектов деятельности, и в этом их принципиальное отличие от ключевых квалификаций.

Ключевые компетенции определяются путем анализа целевых (социально-профессиональных) функций педагога.

Реализация *воспитательной функции* обуславливает необходимость социально-культурной компетенции, включающей культуру устной и письменной речи, знание иностранных языков, социальную информированность и компетентное отношение к средствам массовой информации.

Обучающая функция детерминирует когнитивно-дидактическую компетенцию, предполагающую знание познавательных способностей учащихся, особенностей целеполагания и проектирования содержания и технологий личностно ориентированного обучения.

Развивающая функция порождает психолого-педагогическую компетенцию, включающую знание психологии личности и учебной деятельности учащихся, особенностей их профессионального становления, опыт решения проблемных педагогических ситуаций.

Производственно-технологическая функция обуславливает специальную компетенцию – знания о производственных объектах, технологических процессах и производственных действиях.

Эти ключевые компетенции являются важными предпосылками реализации личностно ориентированного образования, и технологии их формирования целесообразно реализовывать в рамках личностно ориентированного обучения.

Контрольные вопросы

1. Структурировать целостную педагогическую деятельность.
2. Характеристика личностно ориентированного общения.
3. Раскрыть суть обобщенного профессионально-психологического профиля педагога.
4. Ключевые квалификации и компетенции педагога профессиональной школы.

ГЛОССАРИЙ

Акмеология (гр. *Acme* — высшая ступень, вершина; *logos* — слово, понятие, мысль, учение) — 1) наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития; 2) наука, возникающая на стыке естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающих феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии. В психологии А. разрабатывается как наука о вершинах профессионального мастерства, интегрирующая всю систему психолого-педагогических знаний.

Бакалавр (лат. *Baccalaureus* — букв. «увенчанный лавровым венком») — в большинстве стран первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программ базового высшего образования (3—5 лет обучения в вузе).

Как правило, диплом Б. эквивалентен диплому, который получают выпускники вузов России с четырехлетним сроком обучения после сдачи государственных экзаменов; в ряде вузов России диплом Б. выдается наравне с другими документами о высшем профессиональном образовании.

Деструкция профессиональная (лат. *Destruction* — разрушение) — изменение или деформация сложившейся психологической структуры личности в процессе профессионализации, негативно сказывающееся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса.

К профессионально обусловленным деформациям (деструкциям) педагогов относятся авторитарность, демонстративность, догматизм, доминантность, педагогическая агрессия, социальное лицемерие и др. Актуальным является профилактика социально-профессиональных деструкций и нахождение способов их коррекции на стадии профессионализации специалистов.

Дидактический конструкт — визуально представленный образец модели взаимосвязи психолого-педагогических понятий, объектов, видов деятельности.

Допрофессиональная подготовка учащихся — профессиональная ориентация на конкретную профессию и подготовка к ней в стенах школы; самооценка учащимися реальных способностей и возможностей в ее постижении, способность стремиться к получению профессионального образования и самореализоваться как личность в выбранном еще в школе жизненном пути. К Д. п. относятся предпро- фильная подготовка и профильное обучение. В общеобразовательной школе Д. п. обуславливает необходимость проведения широкомасштабной опытно-поисковой работы по прохождению эффективных технологий реализации этих видов образования.

Инновационное образование — процесс и результат педагогической инновационной деятельности, обеспечивающей получение нового образовательного эффекта, в том числе его экономических, управленческих, социальных и иных аспектов.

Качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация (лат. *Qualis* — качество) — 1) определение качества чего-либо, оценка чего-либо; 2) уровень подготовленности, степень пригодности к какому-либо виду труда; 3) качество, уровень и вид профессиональной обученности, необходимые для выполнения трудовых функций по специальности на занимаемой должности. К. указывается в дипломе учреждения высшего или среднего профессионального образования, а также в удостоверениях различных курсов и трудовых книжках

работающих; 4) характеристика определенного вида работы, устанавливаемая в зависимости от ее сложности, точности и ответственности.

Компетентности — содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений. Многофункциональные, межпредметные и трансдисциплинарные компетентности называются базовыми.

Компетентностный подход — метод (технология) моделирования результатов образования и их представление как норм качества образования. К. п. — приоритетная ориентация на цели (векторы) образования: обучаемость, самоопределение (самодетерминацию), самоактуализацию, социализацию и развитие индивидуальности. В качестве инструментальных средств достижения этих целей выступают принципиально новые метаобразовательные конструкты: базовые компетентности, ключевые компетенции и метапрофессиональные качества. Внедрение К. п. В образовательную практику сдерживается отсутствием эффективных психолого-педагогических технологий формирования этих образовательных конструктов.

В материалах модернизации образования в России (2001) Компетентностный подход провозглашен как одно из важных концептуальных положений обновления содержания профессионального образования.

Компетенции — обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности; способности человека реализовывать на практике свою компетентность. Ядро К. — деятельностьные способности — совокупность способов действий. Операционально-технологический компонент определяет сущность компетенций. Поскольку реализация К. происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач, то в их структуру помимо деятельностьных (процедурных) знаний, умений и навыков, входят также мотивационная и эмоционально-волевая сферы. Важным компонентом К. является опыт — интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

К. — комплекс сформированных в процессе образования или в результате накопленного практического опыта возможностей эффективного поведения в определенных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Служат для обозначения интегрированных характеристик качества подготовки выпускника, выступают категорией результата образования.

Личностно ориентированное образование — (термин Н. А. Алексеева, И. А. Зимней, В. В. Серикова, И. С. Якиманской). Обобщение концепций обучения, представленности личностной компоненты в этих теориях, а также интерпретации Л. о. о. позволяет выделить основные его признаки: главная цель обучения — развитие личности обучающегося; личность выступает системообразующим фактором организации всего образовательного процесса; педагоги и учащиеся являются полноправными субъектами образовательного процесса; ведущими мотивами образования, его ценностью становятся саморазвитие и самореализация всех субъектов обучения; формирование прочных знаний, умений и навыков становится условием обеспечения компетентности личности; полноценная компетентность обучающегося обеспечивается путем включения в процесс обучения его субъективного опыта; целью личностно ориентированного воспитания становится развитие автономности, самостоятельности, ответственности, устойчивости духовного мира, рефлексии.

Личностно ориентированное общение — общение субъектов образования (педагогов и обучаемых), которое создает наилучшие условия для развития учебно-профессиональной мотивации, придает обучению характер сотрудничества, обеспечивает достижение целей и задач образования, способствует пожизненному развитию обучаемых, позволяет педагогу развивать свой профессионально-педагогический потенциал.

Личностно-развивающее профессиональное образование —

определенным образом спроектированная организация процесса обучения и воспитания, создающая условия для развития у обучаемых способности к самообразованию, самообучению, самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самостоятельности и самореализации; позволяющая более полно проявить и реализовать возможности обучаемого с его подготовкой, способностями и психофизиологическими особенностями. Цель Л.-р. п. о. создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, когда к каждому человеку относятся как к высшей самостоятельной ценности; содержание, формы, методы и средства обучения обеспечивают эффективное развитие индивидуальности обучаемого, способствуют становлению таких личностных качеств, как способность к самообразованию, самовоспитанию, самообучению, саморазвитию, самоопределению, формированию творческих способностей, максимально учитывают индивидуальные особенности обучаемого и предпочитаемые способы работы с учебным материалом.

Л.-р. п. о. В наибольшей степени отвечает требованиям подготовки специалистов, востребованных современными социально-профессиональными технологиями.

Магистр (лат. *Magister* — наставник) — вторая академическая ученая степень в странах с англо-американской системой высшего образования, присуждаемая лицам, окончившим университет или приравненное к нему учреждение высшего профессионального образования и имеющим степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения в течение 1—2 лет, сдавшим специальный экзамен и защитившим диссертацию. С 1993 г. магистерская подготовка (магистратура) введена в систему многоуровневого высшего образования РФ, ориентирована на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность. Лицам, полностью выполнившим индивидуальный план по профессиональной образовательной программе М. В вузах, присуждается квалификационная академическая степень магистра и выдается диплом государственного образца.

Метапрофессиональные качества — свойства, способности, качества, черты личности, обуславливающие продуктивность (успешность) качества выполнения широкого круга учебно-познавательной, социальной и профессиональной деятельности человека. К ним относятся: обучаемость, организованность, самостоятельность, коммуникативность, саморегуляция, ответственность, практический интеллект, надежность, способность к планированию, самоконтроль, рефлексия, социально-профессиональная мобильность, работоспособность, толерантность и др.

Методология науки — система подходов, принципов и методов теоретической и практической деятельности.

Модуль — часть образовательной программы или учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания.

Мониторинг (от англ. *Monitoring* — контроль, проверка) — процесс отслеживания состояний объекта с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, совокупность определенных ключевых показателей.

Направление подготовки — совокупность образовательных программ для бакалавров, магистров, специалистов различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Непрерывное образование — процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности компетенции определенных объема

и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательные технологии — совокупность организационных форм, педагогических методов, средств, а также социально-психологических, материально-технических ресурсов образовательного процесса, создающих комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования.

Образовательный модуль — совокупность знаний и умений, а также форм проведения занятий, обеспечивающих формирование требуемой компетенции.

Обучаемость — способность субъекта к приобретению, применению и переносу имеющихся знаний в относительно новые условия, а также формированию новых знаний.

Опережающее профессиональное образование — одно из направлений теории образования и практики образовательной деятельности, выражающее основную тенденцию развития образования как социального института. Понятие «опережающее» в данном случае является ключевым и характеризует содержательную сторону образовательных программ, форм организации учебного процесса, особенности применяемых обучающих технологий, которые должны обеспечить объем и структуру профессиональных знаний, характер мышления и уровень духовного развития личности, ориентированных на «завтрашний день». О. п. о. является в определенном смысле моделью науки и отражает динамику научно-технического прогресса.

Основная образовательная программа — совокупность учебнометодической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по данному направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования.

Педагог профессионального образования — специалист, обеспечивающий приобретение профессии по программам начального профессионального образования учащимися образовательных учреждений, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, а также центров по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов службы занятости населения.

Педагогический тест — совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности и специфической формы, позволяющих надежно и валидно оценить знания и другие интересующие педагога характеристики личности.

Повышение квалификации — целенаправленное приобретение новых знаний и навыков, изучение передового опыта. Именно профессиональное совершенствование в соответствии с постоянно изменяющимися условиями производственной деятельности представляет собой главное содержание П. к.

Портфолио (франц. *portefeuille*) — документ, отражающий индивидуальные достижения учащихся, уровень их готовности к продолжению образования по тому или иному профилю на старшей ступени обучения.

Предпрофильная подготовка — система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Профессионализм — высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Проявляется в систематическом повышении квалификации специалиста, его творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры. Предпосылкой достижения П. является достаточно высокое развитие профессионально важных качеств личности, ее специальных способностей.

Профессиональная мобильность — 1) возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда. П. м. предполагает владение системой обобщенных профессиональных приемов и умение эффективно их применять для выполнения каких-то заданий в смежных отраслях производства, а также высокий уровень профессиональных знаний, готовность к оперативному отбору и реализации оптимальных способов выполнения различных заданий в области своей профессии; 2) готовность и способность работника к смене выполняемых производственных заданий, освоению новых специальностей или изменений в них, возникающих под влиянием технических и технологических преобразований.

Профессиональная ориентация — 1) комплекс психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на оптимизацию процесса трудоустройства молодежи в соответствии с желаниями, склонностями и сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом;

2) система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества; 3) широкое понятие, предполагающее широкий, выходящий за рамки только психологии и педагогики, комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии; 4) оказание помощи в профессиональном самоопределении личности в соответствии с ее способностями и с учетом рынка профессий, а также задачами формирования конкретных профессиональных качеств. Введение в общеобразовательной школе предпрофильной подготовки и профильного обучения обуславливает необходимость поиска новых путей П. о. школьников.

Профессиональная подготовка — ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. П. п. не сопровождается повышением образовательного уровня обучающихся. Государство в необходимых случаях создает лицам, не имеющим основного общего образования, условия для получения ими П. п. Может быть получена в образовательных учреждениях НПО и других образовательных учреждениях, имеющих соответствующую лицензию.

Профессиональная пригодность — 1) соответствие личностных характеристик обследуемого требованиям профессиограммы, его способность овладеть данной профессиональной деятельностью;

- 2) совокупность психофизиологических и психических особенностей индивида, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемых показателей в конкретном виде трудовой деятельности;
- 3) мотивационное восприятие индивидом определенного вида труда, его склонность к данному виду деятельности, соответствие его психических качеств требованиям, предъявляемым к данной профессии;
- 4) совокупность личностных свойств и качеств, которыми необходимо обладать человеку для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное образование — вид образования, направленный на приобретение в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное самоопределение — 1) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса. Содержание П. с.: осведомленность о мире профессии, путях их выбора, способах освоения профессий; самоанализ и самооценка; 2) деятельность человека, принимающая то или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда; 3) процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности (кем

стать? к какой социальной группе принадлежать? где и с кем работать?); 4) самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации.

Профессиональное самосохранение — 1) личностно ориентированная система продуктивного профессионального функционирования человека, заключающаяся в готовности к постоянному самоизменению и самореализации своих профессиональных возможностей, самопроектированию и реализации продуктивных сценариев профессиональной жизни, преодолению деструктивных вариантов профессионального развития и карьеры; 2) готовность к постоянному самоизменению и самореализации профессиональных возможностей, самопроектированию и реализации продуктивных сценариев профессиональной жизни, преодолению деструктивных вариантов профессионального развития и карьеры.

Профессиональное становление личности — процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самосовершенствование и самоосуществление. П. с. л. обязательно предполагает потребность в развитии и саморазвитии, возможность и реальность ее удовлетворения, а также потребность в профессиональном самосохранении. Решающее значение в становлении личности принадлежит ведущей деятельности. П. с. л. обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом, придает значительность профессиональной биографии.

Профессионально-педагогическое образование — формирование личности, способной к эффективной самореализации в сфере начального профессионального образования, осуществлению всех компонентов интегративного образовательного процесса, выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций. Реализуется в тех учебных учреждениях, которые в состоянии содержательно, методически и материально-технически обеспечить его уровень, определяемый соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами.

Профессиональный стандарт — многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида экономической деятельности (области профессиональной деятельности) требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников по различным квалификационным уровням.

Профессия (лат. *profession*) — 1) термин, обычно используемый для обозначения любого занятия, который требует высокой степени развития умений и обширной специализированной подготовки для исполнения определенной социальной роли. П. обычно имеют собственные нормы этики и поведения в рамках своей практики. Вследствие высокого уровня специализации монополии знаний и умений они имеют тенденцию быть недоступными для контроля или «вмешательства» в их дела со стороны внешних групп; 2) вид трудовой деятельности, требующий определенных знаний и умений, приобретаемых в результате специального образования, подготовки и опыта работы; 3) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества; 4) группа родственных специальностей (например, профессия — врач, специальность — врач-терапевт).

Профиль — совокупность основных типичных черт какой-либо профессии (направления подготовки, специальности) высшего образования, определяющих конкретную направленность образовательной программы, ее содержание.

Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Психологическое сопровождение — создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Ручная умелость — развитая мускульно-пальцевая память, хороший глазомер, точная координация движений, способность к концентрации внимания и его перераспределению, быстрота реакции, наглядно-действенное мышление.

Сверхнормативная профессиональная активность — способность к проявлению профессионального энтузиазма и инициативы, самостоятельность, склонность к риску, готовность к повышению квалификации, предрасположенность к инновациям.

Сенсомоторная обучаемость — индивидуальная возможность учащегося к усвоению сенсомоторных умений и навыков, способность относительно легко и быстро осваивать новые виды производственных действий.

Событийное образование — попутное образование человека в течение всей его жизни. Это непреднамеренное, нормативно не организованное образование, осуществляющееся постоянно в процессе взаимодействия с окружающими, живой и неживой природой, социально-профессиональным окружением, средствами массовых коммуникаций.

Социально-профессиональная мобильность — готовность и способность работника к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и освоение новых специальностей, а также адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Социально-профессиональное воспитание — взаимодействие двух или более субъектов (общества и личности, социальной общности и индивида), необходимое и достаточное для профессионального становления будущего специалиста в соответствии с объективными требованиями общества. В узком смысле профессиональное воспитание выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения личности к профессиональному труду.

Специальность — 1) постоянно выполняемая трудовая деятельность, выделенная из профессии вследствие внутреннего разделения труда в рамках этой профессии; 2) совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенных классов профессиональных задач; 3) направление подготовки в вузе или техникуме; основной элемент структуры содержания профессионального обучения.

Стагнация (лат. *stagnare* — делать неподвижным) — застой в экономике, производстве, профессиональной жизни. Профессиональная стагнация наступает, как правило, на стадии профессионализации, характеризуется снижением профессиональной активности, отсутствием профессионального роста, индифферентным отношением к труду.

Тестирование (от англ. *test* — опыт, проба) — метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенные шкалы значений. Применяется для стандартизированного измерения индивидуальных различий.

Тесты профессиональных достижений — тесты, измеряющие степень овладения определенным видом деятельности либо результаты профессиональной подготовки.

Трансграничное профессиональное образование — образование, ориентированное на формирование метапрофессиональных конструкторов (компетенций, компетентностей и метапрофессиональных качеств) путем интеграции образовательных и социально-профессиональных технологий. Предполагает размытие границ между миром труда и миром образования, взаимосогласование интересов бизнеса, государства и образования.

Учебно-профессиональная компетентность — 1) интегративное качество личности будущего специалиста (способность и готовность эффективно выполнять учебно-профессиональную деятельность);

2) система проявленных в деятельности учебно-профессиональных ключевых, базовых и специальных компетенций, включающих в себя подсистемы адекватных знаний, навыков, учебно-профессиональных умений, освоенных обобщенных способов учебно-профессиональных действий, а также личностных и профессионально-важных качеств.

Учение — целенаправленное присвоение обучаемым транслируемого ему социокультурного опыта: знаний, умений, навыков, обобщенных способов выполнения действий, социальных, учебных и профессиональных качеств и способностей.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФГОС — эталонный уровень образования, определяет минимум содержания основных образовательных программ (включающих в себя учебный план и программы), максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Область действия стандартов — нормативно-правовая. Главный объект — нормирование содержания образования. Основная функция — обеспечение качества образования и возможность его контроля.

В настоящее время проведена большая работа по разработке Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОСов) третьего поколения на основе компетентностного подхода. Научно-педагогическое обеспечение образовательных стандартов нового поколения потребовало опытно-поисковой работы педагогов и психологов в области образовательных технологий, оценки результатов обучения, управления качеством образования.

Темы рефератов по «Психологии»

1. Тема: "История развития психологии как науки".
2. Тема: "Основные методы психологического исследования".
3. Тема: "Основные научные принципы психологии как науки".
4. Тема: "Типы психологических школ".
5. Тема: "Исторические этапы развития психики".
6. Тема: "Связь речи и сознания человека".
7. Тема: "Особенности сознательного и бессознательного поведения человека".
8. Тема: "Восприятия и ощущения как 2 основные формы познания окружающего мира".
9. Тема: "Проявление творческих способностей".
10. Тема: "Предпосылки развития творческой личности".
11. Тема: "Память и ее значение в жизни человека".
12. Тема: "Основные методы успешного запоминания".
13. Тема: "Значимость внимания в процессе познания".

14. Тема: "Особенности процесса мышления.
15. Тема: "Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Тема: "Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Тема: "Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Тема: "Предпосылки развития творческого мышления.
19. Тема: "Характеристика эмоций.
20. Тема: "Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Тема: "Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Тема: "Развитие волевых качеств.
23. Тема: "Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Тема: "Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Тема: "Психология семейных отношений.
26. Тема: "Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Тема: "Особенности развития самооценки.
28. Тема: "Этапы брачных отношений.
29. Тема: "Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Тема: "Конфликты родителей и детей.
31. Тема: "Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.
32. Тема: "Игра как средство развития личности.
33. Тема: "Основные стили воспитания детей.
34. Тема: "Факторы, способствующие самореализации личности.
35. Тема: "Общение: сущность, механизмы и стили речи.
36. Тема: "Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
37. Тема: "Особенности возникновения стереотипов.
38. Тема: "Авторитет и способы его поддержания.
39. Тема: "Комплексы: проявление и способы их устранения.
40. Тема: "Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.

Список использованной литературы

Основная литература

1. Глуханюк, Н. С. Психология профессионализации педагога [Текст] / Н. С. Глуханюк. – Екатеринбург, 2005.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М., 2005.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 244 с.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: Схемы, таблицы, комментарии, упражнения [Текст] / Н. Н. Гордеева. – Екатеринбург, 2005.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе [Текст] / Н. К. Смирнов. – М., 2005.

Дополнительная литература

6. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Речь, 2001.
7. Буланова-Топоркова, М. В. Педагогика и психология высшей школы / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 544 с.
8. Глуханюк, Н. С. Практикум по общей психологии : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Е. В. Дьяченко, С. Л. Семенова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 224 с. (Серия «Библиотека психолога»)
9. Глуханюк, Н. С. Общая психология : учеб. пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – М. : Академический проект, 2005. – 368 с.
10. Дворщенко, В. П. Тест личностных акцентуаций / В. П. Дворщенко. – СПб. : Речь, 2002. – 111 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)
11. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М., 2004.
12. Дерманова, И. Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. – СПб. : Речь, 2002. – 176 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»).
13. Ермолаева, М. В. Психология развития / М. В. Ермолаева. – Воронеж, 2003.
14. Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.
15. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Речь, 2000.
16. Калинин, С. И. Диагностика интеллекта у детей и подростков / С. И. Калинин. – СПб. : Речь, 2003. (Серия «Практикум по психодиагностике»).
17. Калинина, Р. Р. Диагностика Я-концепции и межличностных отношений в подростковом и юношеском возрасте / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2003. (Серия «Практикум по психодиагностике»)
18. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 512 с.
19. Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. – М. : Академия, 2005.
20. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М., 2002.
21. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2002.
22. Общая психодиагностика / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – СПб., 2000.
23. Симоненко, В. Д. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск : Изд-во Брянского гос. ун-та, 2003. – 174 с.
24. Петровский, А. В. Психология / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Академия, 2000. – 512 с.
25. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии : учеб. пособие / под общ. ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – СПб. : Питер, 2000. – 560 с.
26. Реан, А. А. Практикум по психодиагностике / А. А. Реан. – СПб. : Речь, 2002. – 224 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)
27. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2000.
28. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя школы / Н. К. Смирнов. – М., 2003.

29.Собчик, Л. Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений :практ. руководство / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2002. – 95 с. (Серия «Практикум по психодиагностике»)

30.СТО 4.2-07–2008. Система менеджмента качества. Общие требования к построению, изложению и оформлению документов учебной и научной деятельности / разработ. : Т. В. Сильченко, Л. В. Белошапко, В. К. Младенцева, М. И. Губанова. – Введ. впервые 09.12.2008.– Красноярск : ИПК СФУ, 2008.– 47 с.

31.Каталог лицензионных программных продуктов, используемых в СФУ / сост. : А. В. Сар афанов, М. М. Торопов. – Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2008. – Вып. 3.

Методические указания по дисциплине

32. Психология профессионального образования : метод.указания по самостоятельной работе / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 74 с. – (Психология профессионального образования : УМКД

№ 1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова).

33. Психология профессионального образования: метод. указания по практическим занятиям / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 46 с. – (Психология профессионального образования : УМКД №1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова).

34.Психология профессионального образования : метод.указания по курсовой работе / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 24 с. – (Психология профессионального образования : УМКД № 1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова).

35.Психология профессионального образования : организ.-метод. указания / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – 40 с. – (Психология профессионального образования : УМКД № 1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова).

Электронные интернет-ресурсы

36. Психология профессионального образования [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс по дисциплине / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Электрон.дан. (96 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Психология профессионального образования : УМКД № 1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем.требования : IntelPentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 156 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система MicrosoftWindows 2000 SP 4 / XP SP 2 / Vista (32 бит) ; AdobeReader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения фа й- лов формата pdf) ; MicrosoftPowerPoint 2003 или выше. – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902538).

37. Психология профессионального образования. Банк тестовых заданий [Электронный ресурс] : контрольно-измерительные материалы / Н. В. Гафурова, В. И. Лях, Е. В. Феськова, Е. Ю. Чурилова, Т. Б. Шаипова, С. И. Осипова. – Электрон.дан. (44 Мб). – Красноярск : ИПК СФУ, 2009. – (Психология профессионального образования : УМКД № 1834/948–2008 / рук.творч. коллектива Н. В. Гафурова). – 1 электрон. опт. диск (DVD). – Систем.требования : IntelPentium (или аналогичный процессор других производителей) 1 ГГц ; 512 Мб оперативной памяти ; 104 Мб свободного дискового пространства ; привод DVD ; операционная система MicrosoftWindows 2000 SP 4 / XP SP 2

/ Vista (32 бит) ; AdobeReader 7.0 (или аналогичный продукт для чтения файлов формата pdf). – (Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0320902540).

38. Унифицированная система компьютерной проверки знаний тестированием UniTest версии 3.0.0 : руководство пользователя / А. Н. Шниперов, Б. М. Бидус. – Красноярск, 2008.

40.<http://gasou.edu.au/psychweb.htm>(PsychWeb)

41.<http://www.psy.uva.edu.au/ptrspsy.htm>(WWW Psychology Resources)

42.<http://psychology.net.ru>

43.<http://psy.piter.com>

44.<http://rusnauka.narod.ru>

45.<http://www.philosophy.nsc.ru>

46.<http://src.nsc.ru/psych/intrnet>

47.<http://4students.ru>

48.<http://edu.km.ru>

Учебное издание

КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ
по дисциплине
«Психология профессионального образования»
для студентов направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

С о с т а в и т е л ь:
Анна Валериевна Анищенко

Печатается в авторской редакции.
Компьютерная верстка и оригинал-макет автора.

Подписано в печать _____
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага типограф. Гарнитура Times
Печать офсетная. Усл. печ. л. _____. Уч.-изд. л. _____
Тираж 100 экз. Изд. №_____. Заказ №_____. Цена договорная.

Издательство Луганского государственного
университета имени Владимира Даля

*Свидетельство о государственной регистрации издательства
МИ-СРГ ИД 000003 от 20 ноября 2015г.*

Адрес издательства: 91034, г. Луганск, кв. Молодежный, 20а
Телефон: 8 (0642) 41-34-12, **факс:** 8 (0642) 41-31-60
E-mail: uni@snu.edu.ua **http:** www.snu.edu.ua

